



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ЛИЦЕЙ № 36 ОАО «РЖД»

664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3; тел/факс: 8(3592)63-25-80; e-mail: licey36@irk.ru

Согласовано
общешкольным советом родителей
«24» июня 2015 г. Протокол №9

Изменения утверждены
педагогическим советом
Лицея № 36 ОАО «РЖД»
«31» августа 2017г.
протокол № 1

Утверждено
приказом от «4» сентября 2017 г. № 4
Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»
О.С. Штепина

Изменения в части содержательный раздел,
организационный раздел утверждены
приказом от 27 октября 2017 г. № 21
О.С.Штепина

г. Иркутск, 2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Изменения утверждены
педагогическим советом
«31» августа 2018г. протокол № 1

Изменения в части содержательный раздел,
организационный раздел утверждены
приказом от «31» августа 2018 г. № 539
Лицей № 36
ОАО «РЖД»
О.С. Штепина

г. Иркутск, 2015-2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1 Учебный план основного общего образования	3
3.1.1. Календарный учебный график	6
3.1.2. План внеурочной деятельности	8
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	12
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	12
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	33
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	42
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	45
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования	50
3.2.5.1. Оценочные и методические материалы	51
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	51
3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	53
3.2.8. Контроль состояния системы условий	56
Приложение 1. Диагностические материалы Программы воспитания и социализации учащихся	
Приложение 2. Реализация проектов воспитания и социализации учащихся в Лицее № 36 ОАО «РЖД»	
Приложение 3. Система воспитательных мероприятий	
Приложение 5. Программа работы с одарёнными детьми «Магистраль развития»	
Приложение 6. Учебный план на текущий учебный год	
Приложение 7. Календарный учебный график на текущий учебный год	
Приложение 8. Рабочие программы на текущий учебный год	

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Цель учебного плана:

- Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

Задачи учебного плана:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательной деятельности.

Составляющие учебного плана

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература
- иностранные языки: английский язык;
- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Организация учебной деятельности:

Учебный план для 5-9 классов рассчитан на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с календарным графиком Лицея (утверждается ежегодно), с учетом мнения участников образовательных отношений

- продолжительность учебного года – 34-35 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: в 5-9 классах – 5-дневная;

Недельный учебный план 5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	ИЗО	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого		26	28	29	30	30	143
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	3	14
предельно допустимая нагрузка на 1 учащегося		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*		до 10 час	до 10 час	до 10 час	до 10 час	до 10 час	

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана Лицея, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- внеурочную деятельность.

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется согласно плану внеурочной деятельности ежегодно.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебных предметов «Математика» (5 - 6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7 – 9 классы), а также учебный предмет «Информатика» (7 – 9 классы).

Годовой учебный план 5 - 9 классы

Предметные области	Учебные предметы/классы		Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	
	Литература	102	102	68	68	102	442	
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510	
Математика и информатика	Математика*	170	170	170	170	170	850	
	Информатика			34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340	
	Обществознание		34	34	34	34	136	
	География	34	34	68	68	68	272	
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238	
	Физика			68	68	102	238	
	Химия				68	68	136	
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136	
	Изобразительное искусство	34	34	34			102	
Технология	Технология	68	68	68	34		238	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68	
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340	
Итого:		884	952	986	1020	1020	4862	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		102	68	102	102	102	476	
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Количество учебных занятий освоения ООП ООО							5338	

Промежуточная аттестация 5 – 9 классы

Промежуточная аттестация учащихся Лицея осуществляется в письменной форме, устной форме и в форме выполнения практических заданий:

- а) в письменной форме: диктант; изложение; сочинение; контрольная работа; самостоятельная работа; тест; творческая работа; комплексный анализ текста; выполнение рисунков, схем, чертежей; переводной письменный экзамен.
- б) в устной форме: зачёт; защита реферата, проекта; собеседование; тестирование; итоговый опрос; переводной устный экзамен по билетам;
- в) в форме выполнения практических заданий: проведение опыта, измерений, сборка схем и т.д.

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 5-9 классах – 34 учебные недели (171 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается **1 сентября календарного года.**

Последний день занятий в учебном году:

29 мая календарного года – в 5-6 классах;

в 7, 8 классах с 25.05.–31.05.календарного года - переводные экзамены;

25 мая календарного года – в 9 классах (с 26.05 календарного года - государственная итоговая аттестация)

Устанавливаются следующие сроки каникул:

- осенние каникулы 7 календарных дней;
- зимние каникулы –11 календарных дней;
- февральские каникулы –6 календарных дней
- весенние каникулы –6 календарных дней.

Регламентирование образовательной деятельности в учебном году.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четыре четверти.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

–в 5-9 классах – за четверти и за год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5 дневная учебная неделя в 5-9 классах,

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Санитарная уборка кабинетов с 13.15

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00

Продолжительность уроков (академический час):

– 5-9 классы – 40 минут.

Расписание звонков: понедельник – пятница

	I смена			II смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00.	08.40.	10 мин.	14.00	14.40	10 мин.
2-й урок	08.50.	09.30.	20 мин.	14.50	15.30	20 мин.
3-й урок	9.50.	10.30.	20 мин.	15.50	16.30	10 мин.
4-й урок	10.50.	11.30.	10 мин.	16.40	17.20	10 мин.
5-й урок	11.40.	12.20.	10 мин.	17.30	18.10	10 мин.
6-й урок	12.30.	13.10.	5 мин.	18.20	19.00	
7-й урок	13.15.	13.55.				

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для учащихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 7-8 классах без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» и решением Педагогического совета

- 5-6классы - годовые контрольные работы с 19.05.календарного года по 25.05.календарного года;

- 7, 8 классы - переводные экзамены с 25.05.календарного года по 31.05.календарного года.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) Лицей № 36 ОАО «РЖД» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы Лицея регламентируется приказом директора Лицея, в котором устанавливается особый график работы.

3.1.2. План внеурочной деятельности учащихся Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Направление	Курс	Форма	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	секция		1	1	1	1
	Спортивный туризм	секция	1	1	1	1	1
	Шахматы	кружок		1		1	
Духовно-нравственное	Историческое наследие	экскурсии	1	1			1
	Дороги России – дороги судьбы	кружок		1	1	1	
	Иркутск. Памятники. Люди.	НИР			2		2
Общекультурное	Диалог культур	курс внеурочной деят.			1		1
	Железная дорога глазами детей	изостудия	1	1			
Обще-интеллектуальное	Решение олимпиадных задач по математике	курс внеурочной деят.	2	2	2	2	2
	Искусство решения	курс внеурочной			1	1	1

	геометрических задач	деят.					
	Решение олимпиадных задач по информатике	курс внеурочной деят.			2	2	2
	Олимпиадные задачи по физике	курс внеурочной деят.			1	1	1
	Занимательная грамматика	курс внеурочной деят.	3		1	1	1
	Основы проектной деятельности	курс внеурочной деят.			1	1	1
	Занимательная астрономия	кружок			1	1	1
	Введение в физический эксперимент «Эврика»	курс внеурочной деят.	1	1			
	Робототехника	кружок	2	2	1	1	1
	Техническое моделирование	кружок	1	1	1	1	1
Социальное	Защитники природы	экологич. клуб	1	1	1	1	1
	Из окна поезда	киностудия		1	1	1	1
	Человек в социальном мире	круглый стол	2	1	1	1	1
	ОКЖД	экскурсии			1	1	1
	Юные железнодорожники	курс внеурочной деят.		1			
Итого			15	16	22	19	21
Количество занятий внеурочной деятельностью освоения ООП ООО							93

План внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе учащихся одного класса, классов одной параллели, разновозрастных объединений по интересам;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, лицейское научное общество, олимпиады по предметам программы основного общего образования);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве Лицея (безопасности жизни и здоровья лицеистов, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия лицеистов с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется.

В зависимости от решения педагогического коллектива, совета родителей, интересов и запросов детей и родителей в Лицее реализовываются различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве Лицея;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по работе в лицейском научном обществе, подготовке к олимпиадам по предметам программы основного общего образования.

Организация деятельности учащихся в Лицее является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у лицеистов российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация деятельности учащихся проходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, участия в общественных объединениях, созданных в Лицее;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Лицея, участия учащихся в творческих объединениях, благотворительных организациях;
- через участие в экологическом просвещении в благоустройстве Лицея, в ходе партнерства с общественными организациями города Иркутска и Иркутской области.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея № 36 ОАО «РЖД» является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

Созданные в Лицее условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной деятельности в Лицее;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включавшей:

- анализ имеющихся в организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея, сформированным с учётом потребностей участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Количество педагогических работников в лицее – 97 человек, из них высшей квалификационной категории – 53 человека, I квалификационной категории – 21 человек.

Имеют:

звание Отличника народного просвещения – 1 педагог,

звание Почетного работника общего образования – 4 педагога,

Награждены:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога,

нагрудный знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте 20 лет» - 2 педагога,

нагрудный знак «Почетный железнодорожник» - 1 педагог,

медалью «Ветеран труда» – 1 педагог,

медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» – 1 педагог,

медалью «За вклад в развитие образования» – 1 педагог,

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов,

именными часами начальника Восточно-Сибирской железной дороги – 9 педагогов,

Почётной грамотой ОАО «РЖД» – 3 педагога,

Почетной грамотой руководства дороги и президиума комитета Дорпрофжел – 31 педагог,

Почетной грамотой Законодательного Собрания Иркутской области – 1 педагог,

Благодарность министра транспорта, президента ОАО «РЖД» – 9 педагогов,

Благодарность председателя Законодательного Собрания Иркутской области- 3 педагога,

Общественное признание за высокие результаты педагогической деятельности

Департамента образования – 1 педагог.

В лицее работают:

- 2 победителя Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2 победитель конкурса на присуждение Премии Губернатора Иркутской области;
- 32 учителя – номинанты Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети - будущее России» в рубрике «Учитель»

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в Лицее (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Лицея	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Лицея	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», педагогический стаж 23 года, на руководящей -10

			педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	8/8	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», высшую квалификационную категорию
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	90/90	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное

	программ.		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая

				квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы, высшее психологическое образование или высшее

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 2 до 5 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога от 5 до 10 лет, высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и стаж работы в должности педагога-психолога свыше 10 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет,

				<p>высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>9/9</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 20 лет, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория</p>

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Среднее военное образование без предъявления требований к стажу работы, среднее военное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности от 2 до 5 лет, высшее военное образование и стаж работы (службы) по специальности свыше 5 лет, высшее профессиональное образование и специальная подготовка по ГО, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование и стаж работы менее 3 лет, среднее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) свыше 3 лет, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет,
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу

	оперативного регулирования организации образовательной деятельности.		к стажу работы	работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы, первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.
Бухгалтер (включая ведущего)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4/4	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по должности не менее 3 лет, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование, высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет, высшее профессиональное образование и стаж работы по должности от 3 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея № 36 ОАО «РЖД» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 № 761 в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Перспективный план аттестации руководящих, педагогических и иных работников Лицея

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
высшая/ первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая / первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности	высшая /первая	соответствие занимаемой должности
руководящие работники									
		1		6				1	
учителя									
11	4	6		42		2	1	8	1
педагоги дополнительного образования									
	4		1	4	2	18		5	
иные работники (педагоги-психологи, логопеды, библиотекари, руководители структурных подразделений)									
		2		2		6		1	

Непрерывность профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников Лицея обеспечивается через дополнительное профессиональное образование: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, через другие формы повышения квалификации (вебинары, семинары и др.). Повышение квалификации предусмотрено не реже одного раза в три года. 100% педагогов Лицея имеют документы о повышении квалификации в объеме не менее 72 часов. Руководящие, педагогические и иные работники, прошедшие профессиональную переподготовку, имеют соответствующие документы.

Исходя из требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, Лицей укомплектован руководящими, педагогическими и иными работниками на 100 %.

Сотрудник	Должность	Стаж педагогический	Образование, специальность	Квалификационная категория, Приказ	Курсы повышения квалификации, удостоверения
Штепина Ольга Станиславовна	Директор	13,0	ГОУ ВПО "Восточно-Сибирский институт МВД РФ", 2007г., Юрист; Иркутский гос. педагогич. институт, 1995 год, Педагогика и методика начального обучения	первая категория, приказ № 2405/474 от 22.09.2017 г.	27.05.2013-01.06.2013 ФГБОУ ВПО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" 22.04.2016 Технология Проф "Консультант Плюс" 14.11.2016-18.11.2016 РАНХиГС
Володина Нина Яковлевна	Зам.директора по учебно-воспитательной работе	38,0	Шауляйский педагогический институт; 1991 год, Педагогика и методика начального обучения	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 21.04.2016 ГАУ ДПО "ИПКРО" 20.04.2015-11.12.2015 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Педагог-организатор			первая категория приказ №2700/803 от 09.08.2013г.	
Денисова Наталья Петровна	Зам.директора по учебно-воспитательной работе	32,9	Иркутский гос.универ.;1980 год, Прикладная математика	высшая категория приказ №2700/353 от 28.03.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 28.10.14 - 05.11.14 ГАУ ДПО "ИПКРО" 13.10.14-17.10.14 ФГБОУ ВПО "БГУ"
	Учитель математики			высшая категория приказ №2700/353 от 28.03.2013	
Истомина Ирина Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	31,8	Иркутский государственный педагогический институт,1990 год, Русский язык и литература	высшая категория приказ № 162-мр от 09.03.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Зам.директора по учебно-методической работе			высшая категория приказ №2405/301 от 12.05.2015г.	
Пьянкова Татьяна Александровна	Учитель информатики	13,11	Иркутский гос.пед.университет 2004г., Учитель математики и информатики	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.12.2016-17.12.2016 ГАУ ДПО "ИРО"
	Зам.директора по учебно-воспитательной работе			не имеет	

Пантелеева Елена Викторовна	Зам.директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики	33,0	Иркутский государственный университет, Диплом 477639; 1984 год Математика ГОУ ВПО "Восточно-Сибирская государственная академия образования", 2010 год Магистр физико-математического образования	высшая категория приказ № 75-мр от 06.02.2017г., высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 13.06.16-15.09.16 ЦОУ Неотология-групп" 31.03.15-24.04.15 НИУ "Высшая школа экономики" 06.04.15-30.04.15 ФГАОУ АПК и ППРО 10.11.14-15.01.15 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
Шерехова Татьяна Алексеевна	Зам.директора по воспитательной работе	28,0	Иркутский педагогический институт, 1989 год Русский язык и литература	высшая категория приказ №2700/353 от 28.03.2013	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО" 23.09..2013-02.10.2013 ФГБОУ "УМЦ ЖДТ"
	Учитель русского языка и литературы			высшая категория приказ № 431-мр от 10.07.2017г.	
Огородникова Ольга Михайловна	Зам.директора по хоз.работе		Иркутский политехнический институт; 2000г., Искусствовед		25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 15.08.17 ЧУДПО УЦ "Охрана"
Абакумова Надежда Анатольевна	Главный бухгалтер		Сибирский университет потребительской кооперации, 2004 год, Экономист		13.03.2017-14.03.2017 ООО "НИЛ-Консалт"
Копылова Алёна Сергеевна	Специалист по кадрам		ФГБОУ ВПО "Московский индустриальный университет; 2012 год, Экономист-менеджер		13.04.2015-15.04.2015 Южно-Уральский территориальный институт профессиональных бухгалтеров
Таскаева Олеся Станиславовна	Заведующая столовой		Профессиональное училище № 16 г. Байкальска; 1998г.Повар, кондитер; ОГБОУ СПО "СГМКСиП", 2012 год Бухгалтер		29.06.2017 Иркутский техникум индустрии питания
Аверьянова Светлана Анатольевна	Учитель черчения	12,0	Иркутский гос.технический университет, 2011год, Психология. Тулунский педагогический колледж, 2005год, учитель изобразительного искусства и черчения	1 категория приказ №2405/301 от 12.05.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 28.10.2014-05.11.2014 "ИРО" в г. Иркутске
	Педагог дополнительного образования			соответствие занимаемой должности приказ 2700/713 от 10.07.2013г.	
Агейчик Виталий Новомирович	Учитель	40,0	Иркутский гос.университет им. А.А. Жданова, 1975год, Математика	высшая категория приказ № 38 мр от 26.01.2015г.	05.11.2013-25.12.2013 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
Акназарова Ирина Валериевна	Воспитатель	7,9	Иркутский педагогический университет, 1989 год, Русский язык и литература		25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске

Аксаментова Оксана Валерьевна	Учитель начальной школы	21,0	Иркутский гос.педагогическ институт; 2006 год, Учитель-логопед	высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "Аппо"
Альмухаметов Рауф Файсалович	Учитель	15,0	Ростовское высшее военное училище, 1973год, Военно- политическая	первая категория приказ №275- мр от 13.04.2017 г.	01.09.17-04.09.17 ГАУ ДПО ЯО ИРО 01.09.17-04.09.17 ФГАУ ДПО "ФИРО" 17.10.2016-06.12.2016 МКУ "ИМЦРО" 25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 07.11.2016-18.11.2016 ГБОУ ДПО "УМЦ ГОЧС Ирк. области"
	Педагог дополнительног о образования			высшая категория приказ 2700/713 от 10.07.2013г.	
	Преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельно сти			первая категория приказ №352- мр от 11.05.2017	
Аман Эдуард Гербертович	Учитель	51,0	Московский гос.университет им.Ломоносова; 1966г., Физика	высшая категория приказ № 1351- мр от 26.12.2014 г.	2013 г ОГАОУ ДПО "ИРО Ио"
Арефьева Ирина Сергеевна	Учитель физкультуры	28,9	Сибирская государ. Академия физ.кул.;2001г, Преподаватель физической культуры, тренер по лыжному спорту	высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Афанасьева Жанна Сергеевна	Педагог- организатор	11,0	Иркутский гос.педагогическ институт; 1994 год, Учитель физики и информатики	не имеет	05.06.17-05.07.17 ГАУ ДПО "ИРО Ио"
	Учитель физики				
Ахмадиева Марина Васильевна	Лаборант	5,0	Восточно - Сибирская государственная академия образования, 2010год, Учитель физики	соответствует требованиям занимаемой должности приказ №2700/803 от 09.08.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016- 13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 07.04.2014-30.05.2014 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
	Учитель физики				
Боровиков Алексей Никифорович	Педагог дополнительног о образования	5,0	Иркутский гос.педагог.институт иностраннх языков, Диплом 0312935; 2008 год	первая категория; приказ 2405/301 от 12.05.2015	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБОУ ДПО "АППО" 18.02.2015-26.02.2015 "МФТИ" 19.01.2015-07.02.2015 ГАУ ДПО "ИПКРО"
	Лаборант				
Бранденбург Наталия Петровна	Учитель иностранного языка	26,9	Иркутский инст. ин.яз; 1981год, испанский и английский язык	высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.16- 12.09.16 ГБОУ ДПО "АППО" 24.02.15-27.02.15 МО "БГУ" ИНО 19.03.14-11.06.14 МКОУ ДПО "ЦИМПО"

Брылко Татьяна Владимировна	Учитель иностранного языка	19,0	Иркутский госуд. лингвистический университет; 1997г., Иностранный язык	высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 24.02.2015-27.02.2015 ИНО БГУ 19.03.2014-11.06.2014 МКОУ ДПО "ЦИМПО"
Буданова Татьяна Альбертовна	Учитель математики	32,0	Иркутский госуд. университет, 1985г., Преподаватель математики	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 07.08.2017 Фоксворд
Васюхно Надежда Владимировна	Учитель физики	7,0	Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2010 год; Бакалавр физико-математического образования	1 категория приказ № 2405/301 от 12.05.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 10.11.14-15.01.15 ФГАОУ ВПО "МФТИ" 22.06.16-30.06.15 ФГАОУ ВПО "МФТИ" 06.09.2016-12.09.2016 ГБОУ ДПО "АППО" 08.02.2016-12.02.2016 ГАУ ДПО "ИРО"
Велиев Тимур Рамизович	Учитель технологии	7,0	ИРГУПС ; 2013год , Инженер путей сообщения	1 категория приказ №2700/715 от 10.07.2013г	01.09.17-04.09.17 ГАУ ДПО ЯО ИРО 01.09.17-04.09.17 ФГАУ ДПО "ФИРО" 05.06.17-24.06.17 ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО" 17.10.2016-06.12.2016 МКУ "ИМЦРО" 25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "АППО"
	Педагог дополнительного образования			первая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	
Вологжина Мария Николаевна	Педагог-организатор	4,0	Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств; 2013 год, Режиссура театрализованных представлений и праздников	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель			не имеет	
Гаученова Наталья Михайловна	Учитель иностранного языка	33,0	Ирк.гос.пед.институт 1984год, Испанский и английский языки	первая категория распоряжение № 344-мр от 15.04.2014	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 19.03.2014-11.06.2014 МКОУ ДПО "ЦИМПО" 06.09.16-12.09.16 СПб АППО
Горчилина Виктория Александровна	Педагог дополнительного образования	6,0	Высшее, ФГБОУ ВПО "ИГУ" , 2011год.Психолг, преподаватель психологии	не имеет	18.01.2017-21.01.2017 ФГБОУ ВПО "ИГУ" 16.10.2016-19.10.2016 Студия психолог. здоровья "Грани" 06.09.14- 01.03.2015 Российск. институт сказкотерапии
	Педагог - психолог			не имеет	
Григорьева Анастасия Михайловна	Педагог-организатор	4,0	Российская правовая академия министерства юстиции РФ, 2015 год; Юрист Иркутский региональный колледж пед.образования ;2016, Учитель музыки, музыкальный	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске

			руководитель		
Грохольская Ольга Юрьевна	Педагог-организатор	33,5	Иркутский государственный университет; 1983 год, Русский язык и литература	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель русского языка и литературы			высшая категория приказ № 431-мр от 10.07.2017г.	
Давыдов Иван Семенович	Педагог дополнительного образования	9,0	Московский гос.универ. физической культуры; 2010г., Специалист физической культуры и спорта	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель физкультуры			первая категория приказ № 2700/803 от 09.08.2013г.	
Денисова Марина Георгиевна	Учитель математики	31,0	Иркутский гос.пед.институт ; 1986год, Математика; ФГБОУ ВПО "В-Сиб. Гос. академия образования, 2013 год, Магистр педагогического образования	высшая категория приказ №2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 17.10.16-05.11.16 ФГБОУ ВО "ИрГУПС" 06.09.16-12.09.16 ГБУ ДПО "АППО" 28.10.16-14.04.17 МКУ "ИМЦРО"
Дулатова Зайнеп Асаналиевна	Педагог дополнительного образования	14,0	Иркутский гос.университет; 1978 год, Математика	высшая категория, приказ № 38-мр от 26.01.2015г.	05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО"
Жильцова Марина Юрьевна	Учитель	26,5	Иркутский госуд.университет;1977, Химия	высшая категория приказ № 8-мр от 14.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 13.06.16-15.09.16, 15.01.17-20.03.17, 21.11.16-20.03.2017 "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" групп" 30.09.15 НОУ ВО "МТИ"
Зенцов Андрей Григорьевич	Педагог дополнительного образования	28,0	Новосибирский гос.университет им.Ленинского комсомола ; 1989, Математик	высшая категория приказ №275-мр от 13.04.2017г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 21.03.2016-20.05.2016 ФГАОУ ВПО "МФТИ" 13.06.16-15.09.16 ООО "ЦО Нетология-групп" 06.09.16-12.09.16 СПб АППО 13.04.15-29.04.15 ФГБОУ ДПО "МИП НПО" 10.11.14-15.01.15 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
	Учитель математики			высшая категория приказ №2700/715 от 10.07.2013г	
Зенцова Людмила Владимировна	Учитель информатики	23,7	Новосибирский гос.университет им.Ленинского комсомола ; 1989,Математик ГОУ ВПО "БГУЭП", 2010 год. Магистр прикладной информатики	высшая категория приказ №2700/715 от 10.07.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 08.09.16-12.09.16 ФГАОУ ВПО "МФТИ" 21.02.17-20.06.17 ООО "ЦО Нетология-групп" 05.09.16-13.10.16 ГАУ ДПО "ВГАПО"

Зубков Олег Владимирович	Учитель	16,0	Иркутский государственный университет, 1998 год, Математик	высшая категория приказ № 1029-мр от 18.12.2015г.	Диплом кандидата физико-математических наук, 2002 год
	Педагог дополнительного образования			высшая категория приказ № 275-мр от 13.04.2017г.	
Иванов Илья Николаевич	Методист по работе с образовательными учреждениями ВСЖД	2,0	Байкальский государственный университет экономики и права, 2009 г; Экономист-менеджер	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Педагог дополнительного образования			не имеет	
Иванова Ирина Сергеевна	Учитель иностранного языка	13,0	Иркутский государственный лингвистический университет; 1999г., Учитель китайского и английского языков ФГБОУ ВО "МГЛУ", 2016 год, Магистр лингвистики	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 02.03.17-06.03.17 ГАУ ДПО
Карасева Светлана Александровна	Специалист по охране труда		Иркутский гос. педаг.институт; 1996г., Общетеchnические дисциплины и труд		25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.06.17-24.06.17 ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО" 15.08.17 ЧУ ДПО "УЦ Охрана" 06.09.16-12.09.16 ГБУ ДПО "АППО" 05.09.16-13.10.16 ГАУ ДПО "ВГАПО"
	Учитель технологии			высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	
Кетова Евгения Юрьевна	Учитель математики	28,0	Полтавский гос.пед. институт; 1987год, Математика	высшая категория приказ № 38 мр от 26.01.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.11.13-25.12.13 ФГАЩУ ВПО ИО "МФТИ"
Козак Оксана Викторовна	Учитель иностранного языка	13,0	Иркутский гос.пед.университет; 2003год, Учитель начальных классов, учитель английского языка	1 категория приказ №2700/353 от 28.03.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Кравчук Александр Ярославович	Учитель русского языка и литературы	19,0	Иркутский государственный педагогический институт; 1993 г., Русский язык и литература	высшая категория приказ № 275-мр от 13.04.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.16-13.10.16 ГАУ ДПО "ВГАПО" 04.02.13-06.03.13 ФГБОУ ВПО "ВСГАО"
Кришталь Светлана Сергеевна	Учитель иностранного языка		Иркутский государственный лингвистический университет ; 2008г, Лингвист преподаватель англ. и франц. языков		25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 31.03.14-12.05.14 ОГАОУ ДПО "ИПКРО" 19.03.14-11.06.14 МКОУ ДПО "ЦММПО"

Кузьмина Наталья Ивановна	Учитель географии	31,0	Иркутский политехнический институт 1982г., Гидрогеология и инженерная геология	высшая категория приказ № 8-мр от 14.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.16-12.09.16 ГБОУ ДПО "АППО" 18.02.13-28.02.13 КГАОУ ДПО "КПРО"
Кунаева Лариса Зиновьевна	Учитель географии	29,0	Иркутский госуд. педагог.институт;1985; География и биология	высшая категория приказ № 8-мр от 14.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.16-13.10.16 ГАУ ДПО "ВГАПО" 10.08.15-14.08.15 ФГБОУ ВПО "БГУ"
Кутелев Константин Александрович	Учитель физики	4,0	Иркутский государственный университет 2007 год, Радиофизик	1 категория приказ № 2405/301 от 12.05.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 07.04.14-30.05.14 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
Лежанина Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	31,0	Иркутский государственный педагогический университет ; 2001г., Учитель русского языка и литературы	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 08.06.17-10.06.17ГАУ ДПО "ИРО" 06.09.16-12.09.16 ГБОУ ДПО "АППО"
Малова Анна Николаевна	Учитель	6,0	ИГЛУ, 2006 год лингвист, преподаватель английского и испанского языков	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 04.02.13-06.03.13 ФГБОУ ВПО "ВСаГО"
Марченко Юлия Викторовна	Логопед	20,0	Иркутский педагогический институт, диплом 228533; 1997 год, олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия	высшая категория приказ №415-мр от 17.06.2016 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.16-13.10.16 ГАУ ДПО "ВСаПО"
Москвин Владимир Анатольевич	Учитель истории	29,0	Иркутский государственный педагогический университет 1993год, История	высшая категория приказ №72мр от 12.02.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 09.06.14-25.06.14 ФГАУО АПКИППРО
Наумова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	8,6	ГОУ ВПО "Иркутский государственный университет" 2008год, Психолог, преподаватель психологии	соответствует требованиям занимаемой должности приказ 196 от 30.12.2013 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель			соответствие занимаемой должности № 12 от 15.01.2016г.	
Никулина Елена Александровна	Учитель	4,1	ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет", 2013год, религиовед, преподаватель	соответствие занимаемой должности № 12 от 15.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Воспитатель			соответствие занимаемой должности № 12 от 15.01.2016г.	

Оленников Александр Юрьевич	Учитель физкультуры	14,10	Российская Государственная академия физической культуры г.Москва ;2002г.Бакалавр физической культуры	1 категория приказ №2700/803 от 09.08.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Педагог дополнительного образования			соответствие занимаемой должности приказ №12 от 15.01.2016	
Перминова Юлия Александровна	Воспитатель	7,0	Иркутский госуд. лингвистический университет; 1998г Учитель английского и немецкого языков	первая категория приказ №75-мр от 06.02.2017г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 17.08.16-05.10.16 ООО Учебный центр "Профессионал" 13.06.16-15.09.16 ЦОУ Неотология-групп"
	Учитель иностранного языка			первая категория приказ №1030-мр от 18.12.2015 г.	
Подойницына Елена Халитовна	Учитель иностранного языка	7,0	ИГЛУ Диплом 2236835; 2008 год	1 категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	
Пожитная Ольга Вячеславовна	Учитель иностранного языка	10,0	Иркутский госуд. лингвистический университет; 2006г Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков	1 категория приказ №2700/353 от 28.03.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.04.2017-.07.06.2017 МКУ "ИМЦРО"
Полякова Елена Анатольевна	Учитель математики	18,0	Иркутский государственный университет 1990г., Математика	высшая категория приказ № 8мр от 14.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.11.13-25.12.13 ФГАОУ ВПО "МФТИ"
Пономарев Владислав Гаврилович	Педагог дополнительного образования	3,0	Иркутское областное музыкальное училище, 1993г., Руководитель эстрадного оркестра		
Ретивых Владимир Викторович	Педагог дополнительного образования	6,0	Ирк. гос. тех. университет 2011г., Инженер радиотехник	соответствие занимаемой должности приказ 2700/713 от 10.07.2013г.	
Ромыш Татьяна Валентиновна	Педагог дополнительного образования		Иркутский государственный педагогический институт, 1992 год Учитель музыки средней школы	высшая категория приказ №75 - мр от 06.02.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 20.04.15-23.04.15 НОУ ВПО "САПЭУ"
Рудь Анна Геннадьевна	Педагог-организатор	10,0	ГОУ ВПО Иркутский государственный педагогический университет 2007г., Учитель истории	не имеет	04.02.13-06.03.13 ФГБОУ ВПО "ВСАГО"
Рыкова Алефтина Владиленовна	Учитель русского языка и литературы	38,0	Иркутский государственный педагогический институт, 1979г., Русский язык и литература	высшая категория приказ №2700/715 от 10.07.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 08.06.2017-10.06.2017 ГАУ ДПО "ИРО"

Селиверстова Мария Витальевна	Педагог - психолог	9,0	Иркутский государственный педагогический университет 2009 г.. Магистр педагогики	первая категория приказ №352-мр от 11.05.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 31.07.2017 АНО ДПО "Мой университет" 24.01.2017, 31.01.17, 01.03.17, 03.08.17, 14.09.17 Онлайн-школа "Фоксфорд"
	Учитель				
Сидоров Александр Владимирович	Педагог дополнительного образования	4,0	Иркутский пединститут иностранных языков им.Хо Ши Мина 1996 год, Учитель французского языка	соответствует требованиям занимаемой должности протокол 28/2 от 01.04.2015 г.	26.01.2015-25.05.2015 МКУ "ИМЦРО" 25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Сиротенко Игорь Анатольевич	Учитель истории	6,6	Иркутский госуд. университет 2008год, Историк, преподаватель истории	первая категория приказ №431-мр от 10.07.2017г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО" 13.12.16-22.02.2017 МКУ "ИМЦРО" 28.10.14-05.11.14 ИПКРО
	Педагог дополнительного образования			соответствует занимаемой должности приказ 2700/713 от 10.07.2013г.	
	Педагог-организатор			высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015	
Скретнева Елена Аркадьевна	Учитель музыки	24,0	Иркутский государ. педагогический институт 1996год, Музыка	высшая категория приказ №2700/69 от 24.01.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 13.10.16-16.10.16 центр вокала Мариин Струве 17.10.2016-29.10.2016 ГАУ ДПО "ИРО"
	Педагог дополнительного образования			первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013г.	
Стаунэ Галина Дмитриевна	Педагог дополнительного образования	30,0	Восточно-Сибирский государственный институт культуры 1994 год, Режиссура	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО" 13.05.2016-20.05.2016 ГБОУ ДПО "Байкал" 08.01.2015-16.01.2015 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 15.09.2014-04.10.2014 ИПКРО
Таборова Екатерина Александровна	Педагог дополнительного образования	4,0	Иркутский государственный университет путей сообщения 2015 год, Инженер путей сообщения	соответствие занимаемой должности приказ №12 от 15.01.2016	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Таборова Надежда Валерьевна	Педагог дополнительного образования	21,0	Иркутское педагогическое училище № 2 1985, Воспитание в дошкольных	высшая категория; приказ 2405/301 от	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 15.09.2014-04.10.2014

			учреждениях	12.05.2015г.	ИПКРО
Тальгамер Анна Борисовна	Учитель русского языка и литературы	18,1	Иркутский государственный педагогический университет, 1999 год Учитель русского языка и литературы	первая категория приказ 162-мр от 09.03.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО"
	Педагог-организатор			не имеет	
Толстиков Евгений Игоревич	Учитель истории	21,0	Иркутский гомуд. педагогический институт, 1995год История	высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Томилова Татьяна Павловна	Педагог дополнительного образования	33,0	Иркутский государственный университет им.А.А.Жданова1977 год, История	высшая категория приказ № 2700/69 от 24.01.2013 г.	
Файзулаева Татьяна Павловна	Лаборант	22,10	Иркутский педагогический институт 1998 год, учитель биологии		25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО" 30.09.2016 НОУ ВО "МТИ" 13.06.2016-15.09.2016 Онлайн-школа "Фоксфорд" 10.03.2015-19.03.15 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.10.14-18.10.14 ОГАОУ ДПО "ИРО"
	Учитель			высшая категория приказ № 396-мр от 08.05.2015г.	
Филюк Лариса Николаевна	Воспитатель	22,9	Иркутский государственный политехнический институт; 1977 год	высшая категория приказ 2700/715 от 10.07.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 12.12.2016-16.12.2016 ФГБОУ ВО ИрГУПС 17.03.2015-22.02.2015 ФГБОУ ВПО "ИрГУПС"
	Учитель черчения			высшая категория приказ № 2700/715 от 10.07.2013г	
	Педагог дополнительного образования			первая категория приказ 2700/803 от 09.08.2013	
Харченко Лилия Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	42,0	Иркутский государственный университет ; 1984год Русский язык и литература	высшая категория приказ № 431-мр от 10.07.2017г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО" 13.05.17-17.05.15 "Обнинский полис" 24.10.2014-05.11.14 ГПБОУ "ИРКПО"
Песарская Наталия Юрьевна	Воспитатель	6,0	Иркутский государственный педагогический университет, 2006 год Учитель химии и биологии	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО"
	Учитель			не имеет	

Черноволенко Людмила Николаевна	Учитель математики	34,0	Иркутский педагогический институт 1983год, Математика , ФГБОУ ВПО "В-сиб. госуд. академия образования" 2011 год Магистр физико-математического образования	высшая категория приказ №344-мр от 15.04.2014 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 28.10.16-14.04.17 МКУ "ИМЦРО" 17.10.16-05.11.16 ФГБОУ ВО ИргУПС
Шалина Ирина Викторовна	Учитель информатики	23,1	Иркутский гос.пед.университет 1989год, Математика	высшая категория приказ № 8 -мр от 14.01.2016г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 21.11.16-20.03.17 ЦОУ Неотология-групп" 06.09.2016-12.09.2016 ГБУ ДПО "ААПО"
Шапочкина Наталья Гавриловна	Учитель истории	40,0	Иркутский госуд. педагог институт ;1982 История	высшая категория приказ № 162-мр от 09.03.2017 г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
Шевцова Евгения Владимировна	Педагог - психолог	17,0	Восточно-Сибирская государственная академия образования ; 2014 год Бакалавр психологии	не имеет	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель			не имеет	
Шевченко Надежда Васильевна	Учитель математики	7,0	Иркутский гос.педагогический институт 2009 год, Магистр физико-математического образования	1 категория приказ №2700/803 от 09.08.2013г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске 05.09.2016-13.10.2016 ГАУ ДПО "ВГАПО" 13.06.15-15.09.16 ЦОУ Неотология-групп" 21.11.16-25.11.16 ФГБОУ ВО "МПУ" 21.03.16- 20.05.16 ФГАОУ ВО "МФТИ"
Шелегацкая Елена Александровна	Учитель	5,0	Иркутский государственный технический университет 2009 год, Инженер	соответствует требованиям занимаемой должности приказ №2700/803 от 09.08.2013г.	
	Воспитатель			не имеет	
Шишковский Алексей Николаевич	Педагог дополнительного образования	12,0	Иркутский гос.пед.университ 2008 Инженер-теплоэнергетик	высшая категория приказ 2405/301 от 12.05.2015г.	25.11.2016-29.11.2016 ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ" в г. Иркутске
	Учитель физкультуры			высшая категория приказ №38-мр от 26.01.2015г.	

В Лицее созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной

образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций;

- для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Информационно-методическая поддержка направлена на получение результатов за счёт изменения организации методического сопровождения и использования эффективных ресурсов и управленческих технологий.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности помогает в полной мере осуществить реализацию следующих направлений:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- программное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- организация взаимодействия субъектов образовательной среды;
- мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Произошли изменения не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООП предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лице: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В структуре лицея организован Центр психолого – медико- социального сопровождения и профориентационной работы. Для осуществления деятельности Центра созданы кадровые, методические, информационно-технические условия.

Цель психолого – медико- социального сопровождения - формировать единую образовательную среду, обеспечивающую условия для охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся и других участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ психолого – педагогического сопровождения:

1. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;

2. Определить условия совершенствования содержания и ресурсного обогащения информационно-образовательного пространства лица для обеспечения саморазвития школьников;

3. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Развить психолого-педагогическую компетентность, психологическую культуру всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов);

5. Психологическое обеспечение образовательных программ.

ФГОС ООП предъявляет **требования** к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в лицее с использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и физического здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений лицеистов в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов (медика и психолога), консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

-Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся [3].

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Педагоги-психологи принимают активное участие в работе годовых творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов.

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности педагога-психолога и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии требований стандарта, развитие педагогической креативности.

Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и «Школы родителей».

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности:**

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,

знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

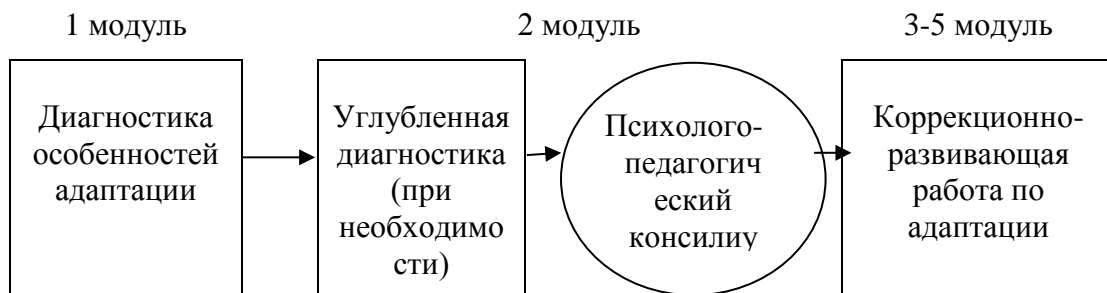
Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное

направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

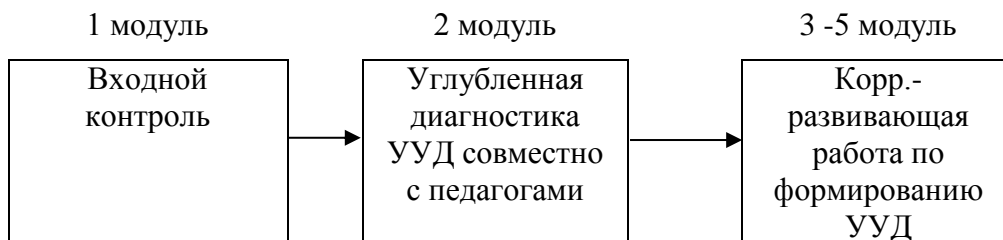
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООП, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

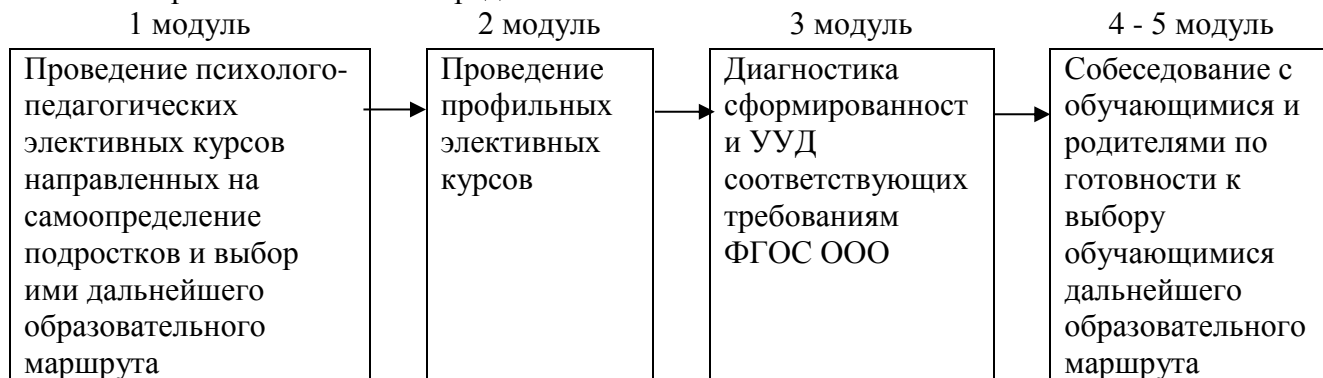
5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООП, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Психолого-педагогические мероприятия
в условия реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
Общие мероприятия					
1.	Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами	В течение года	Педагог-психолог	Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная значимость, методика анализа)	Педагоги
2.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной психологии	Педагоги
	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов	Педагоги
3.	Психолого-методические	Ноябрь-	педагог-	Повышение уровня	Педагоги

	семинары «Возрастные особенности детей подросткового возраста», «Особенности развития и обучения одаренных детей»,	февраль	психолог	психологической компетентности	
4.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
5.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
Мероприятия по параллелям					
5 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся	сентябрь–ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение родителей	Родители
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Классные руководители, педагоги

	классов				
4.	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся
	Факультативные занятия с пятиклассниками «Я и другие»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов	Обучающиеся
5.	Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
	Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов, медиком	Май	Администрация	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями здоровья, адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по программе адаптации	Педагоги, классные руководители
	Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-8 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение	В течение года (по плану работы)	Кураторы, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных	Обучающиеся

	индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика	социально-психологической службы, по запросу)		проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	
2.	Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Конфликты, как их избежать» и т.д.	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	Обучающиеся
3.	Консультационная и просветительская работа Школьный родительский клуб - «Подросток в семье» - «Трудности воспитания» - «Развиваем интеллект» - «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) - «Стрессы в жизни ребенка» - «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители

	Родительские собрания	По плану кураторов			
4.	Аналитическая работа Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.
9 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика - Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся - Определение интеллектуального уровня развития - Выявление интересов и склонностей обучающихся - Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Коррекционно-развивающая работа - Практикумы: «Самопрезентация себя и выбранной профессии» «Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция» - Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения - Профориентационные игры - Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обучающиеся

3.	Консультационная и просветительская работа Школьный родительский клуб «На ступеньках» - «Успешные экзамены» - «Взрослый ребенок» - «ПАВ. Пример семьи» - «Взаимоотношения подростков» - «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	Аналитическая работа	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее № 36 ОАО «РЖД» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Лицеем № 36 ОАО «РЖД» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе

нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Лицее № 36 ОАО «РЖД», в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- средства ОАО «РЖД»;
- субсидии из регионального бюджета;
- средства, заработанные Лицеем.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Лицея № 36 ОАО «РЖД».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат (премий) определяются в Положении «О премировании работников Лицея № 36 ОАО «РЖД» и в Коллективном договоре Лицея № 36 ОАО «РЖД». В Положении определены критерии, показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений учащихся, результативность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определил:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения премии.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с федеральным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Лицеем № 36 ОАО «РЖД» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Бюджет доходов и расходов частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2017 год

№ п/п	Наименование статей доходов и расходов	Сумма, тыс.руб.
1. ДОХОДНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ		
1	ВСЕГО доходов, тыс.руб.	133 600
1.1	Плата родителей за содержание детей в ЧОУ	0
	в том числе:	
1.1.1	Плата родителей за содержание детей в ЧОУ	
1.2	Целевые средства	99 500
	в том числе:	
1.2.1	средства ОАО «РЖД»	97 600
1.2.2	компенсация платы родителей сотрудников ЧОУ за содержание детей в ЧОУ	1 900
1.2.3	средства ОАО «РЖД» (остаток на 1 января за счет исполнения субъектами РФ ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	
1.3	Прочие поступления (субсидии)	19 600
1.4	Прочие поступления	8 500
1.5	Платные образовательные услуги	6 000
1.6	Арендная плата	
2. РАСХОДЫ		
2	ВСЕГО расходов, тыс.руб.	133 600
2.1	Оплата труда	66 800
2.2	Начисления на оплату труда	20 200
2.3	Медикаменты и прочие лекарственные средства	0
2.4	Мягкий инвентарь и обмундирование	100
2.5	Продукты питания	6 000
2.6	Прочие расходные материалы	1 800
2.7	Командировки	100
2.8	Транспортные услуги	100
2.9	Услуги связи	300
2.10	Коммунальные расходы	4 600
2.11	Прочие расходы	18 400
	в том числе выплаты по коллективному договору:	7 600
	негосударственное пенсионное обеспечение	0
	оплата за льготный проезд	
	проезд	800
	прочие расходы	6 800
2.12	Приобретение оборудования	200
2.13	Капитальный ремонт	15 000

Начальник службы управления персоналом
Восточно-сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»



Л.А. Татарникова

Л.А. Татарникова

Директор частного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 36 ОАО «РЖД»



С.Н. Шатунов

С.Н. Шатунов

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются федеральные требования к образовательным организациям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4.10.2010 г. № 986.

В соответствии с требованиями к комплексному оснащению образовательной деятельности и

оборудованию учебных помещений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного деятельности, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту учащихся, и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Лицее, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- участия учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой Лицея и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности.

в Лицее предусмотрено:

- оснащение образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- приобретение необходимого количества учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов с обязательным обеспечением ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- управления образовательной деятельностью (в том числе планирование, фиксирование документируемые) её реализации в целом и (или) отдельных этапов, осуществление мониторинга и корректировки;
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников Лицея.

Согласно требованиям к информационному обеспечению образовательной деятельности в Лицее № 36 ОАО «РЖД» создана возможность в электронной форме:

- управлять учебной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы и образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательной деятельности (в том числе работы учащихся и педагогических работников, используемые участниками образовательной деятельности информационные ресурсы);
- проводить мониторинг, фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Лицея № 36 ОАО «РЖД» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Оборудование и оснащение Лицея № 36 ОАО «РЖД»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5 – 11 классов, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого Лицея	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла. 277
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; – приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; – приказ Минобрнауки России от 9	Имеются

	<p>марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;</p> <p>– приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2014 № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2012/2013 учебный год;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18.08.2011г. № 920-мр;</p> <p>– распоряжение Министерства образования Иркутской области от 10 мая 2012г. № 561-мр;</p> <p>- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;</p> <p>– рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2015/2016 учебный год;</p>	
	2.2. Документация Лицея по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты технологии 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные инструменты, раздаточный материал 3.3. Копиры, проектор.	Имеются
4. Компонеты оснащения помещений для занятий физической	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются Имеются

культуры		
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 6.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 6.4. Сенсорная комната	Имеется Имеются Имеются Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Цех для приготовления готовых блюд 7.2. Обеденный зал 7.3. Договор с поставщиками продуктов питания 7.4. Оборудование и мебель	Имеются Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющееся в наличии на 01.09.2017г.	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	152 ед.	2012-2017 гг.
II	Программные инструменты	528 ед.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	94%	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	90%	
V	Компоненты на бумажных носителях	84%	
VI	Компоненты на CD и DVD	335 ед.	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (33 ед.); МФУ (42 ед.); принтер цветной (6 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (3 ед.); сканер (4 ед.); микрофон (7 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); персональный ЭВМ (229

ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (15 ед.), сервер (3ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (229 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (150 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (53 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (53 ед.); редактор подготовки презентаций (229 ед.); ГИС (13 ед.).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры) – 100%.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Лицей принимает необходимые меры, устанавливает сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.5.1. Оценочные и методические материалы находятся на сайте Лицея в разделе «Образование»

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Лицея;– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП Лицея.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной и внеурочной деятельности, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">– эффективная система управленческой деятельности в Лицее;– реализация планов работы профессиональных объединений педагогов, психологической службы Лицея;

		<ul style="list-style-type: none"> – реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) в Лицее.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП Лицея и постоянное сопровождение по повышению ими своей профессиональной квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогических работников Лицея; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Лицея.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности Лицея	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов – эффективная деятельность системного администратора и службы технической поддержки Лицея; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея; – качественная организация работы официального сайта Лицея; – качественная и своевременная работа с электронным журналом; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образовательных отношений при реализации ООП Лицея; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 5 – 11 классов; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность общешкольного совета родителей и ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами Лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП Лицея; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – проведение осмотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное проведение уроков

	воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	физической культуры, работа спортивных секций и кружков Лицея; – качественная работа столовой и буфета Лицея; – мониторинг физического здоровья медработниками Лицея.
--	--	---

3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея	Утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 12 октября 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы образования основной образовательной программы Лицея	До августа 2015 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы Лицея	на заседании педагогического совета 31 августа 2015 г. Протокол № 1, Приказ № 281 от 31 августа 2015 , внесение изменений на заседании педагогического совета «07» декабря 2015 г. Протокол № 6, приказом № 438 от «30» декабря 2015 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея требованиям ФГОС	Для 5 классов до 31 августа 2015 г. Для 6 классов до 31 августа 2016 г. Для 7 классов до 31 августа 2017 г. Для 8 классов до 31 августа 2018 г. Для 9 классов до 31 августа 2019 г. Для 10 классов до 31 августа 2020 г. Для 11 классов до 31 августа 2021 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников Лицея в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	При распределении учебной нагрузки (апрель-май текущего года) на новый учебный год, если педагог будет работать в классах по ФГОС.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Для 5 классов до 31 мая 2015 г. Для 6 классов до 31 мая 2016 г. Для 7 классов до 31 мая 2017 г. Для 8 классов до 31 мая 2018 г. Для 9 классов до 31 мая 2019 г. Для 10 классов до 31 мая 2020 г. Для 11 классов до 31 мая 2021 г.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея с учётом	2013-2015

	требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; - необходимых положений.	Ежегодно по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости 2011-2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно по мере необходимости 2015-2021
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Лицея по подготовке и введению ФГОС всех уровней общего образования	2011-2021
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности на новый учебный год	Ежегодно после анализа деятельности Лицея в июне каждого года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно 2011-2021
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	Ежегодно 2011-2021
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (повышение квалификации) с ориентацией на проблемы введения	2015-2021

	и реализации ФГОС	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте Лицея информационных материалов о введении ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС	2010-2021
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	По мере необходимости 2011-2021
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно (по мере финансирования)
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно 2010-2021
	7. Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно 2010-2021
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников	Ежегодно 2010-2021

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС в Лицее	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС; – освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – семинары для педагогов по содержанию и ключевым особенностям ФГОС – в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС – в течение учебного года; – совместные заседания профессиональных объединений педагогов, педагогов дополнительного образования с межпредметным профессиональным объединением педагогов по проблемам введения ФГОС – в течение учебного года; – заседание педагогических работников по итогам разработки ООП, проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП Лицея – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС – в течение

	<p>учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года.
3. Реализация плана научно-методической работы по повышению квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности структурных подразделений Лицея по введению и реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП Лицея (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации Лицея, руководителей структурных подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации дополнительного образования учащихся Лицея, организация внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности Лицея на учебный год
5. Привлечение общешкольного совета родителей к проектированию ООП Лицея	Соответствие ООП Лицея критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа

	<p>по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>– участие выборного органа профсоюза работников Лицея в распределении премиального фонда оплаты труда.</p>
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Внесение изменений в Положение о премировании, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Контроль за состоянием материально-технических условий проходит перед началом учебного года, в осенний, зимний и весенний периоды специальной комиссией с привлечением специалистов Роспотребнадзора, пожарнадзора и электробезопасности.	Акты проверки Лицея (4 раза в год)
Информационно-методические условия	
1. Качество публичной отчётности Лицея	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Лицея Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год