**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РЖД лицей №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  № 94-ОД  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 1-4 классов**

Составители: Корнейчук Т.Н., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Аксаментова О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Сальникова М.М., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Водорацкая Г.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Калашникова М.А., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Фадеева Н.С., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Шевченко А.К., учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2024 – 2025 уч. год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей №14» г. Иркутска, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

*Экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе

*Ценности научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1 класс**

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 класс**

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 класс**

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 класс**

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание учебного** **предмета**

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой *э.* Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и.* Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 класс**

Общиеие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных *ъ* и *ь.*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; сочетания *чк*, *чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания *чт*, *щн*, *нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**3 класс**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 класс**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло ва и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *го- стья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *го- стья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *–ться* и *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Раздел программы.  Тема урока | Количество часов |
|  | ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 часов) |  |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 |
| 2. | Выполнение геометрических узоров по образцу. | 1 |
| 3. | Обведение предметов по контуру. | 1 |
| 4. | Обведение элементов по контуру. | 1 |
| 5. | Знакомство с разлиновкой в прописи. | 1 |
| 6. | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 |
| 7. | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 |
| 8. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 |
| 9. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 |
| 10. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3части. | 1 |
| 11. | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. | 1 |
| 12. | Письмо линий с закруглением снизу и сверху. | 1 |
| 13. | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. | 1 |
| 14. | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |
| 15. | Письмо основного алгоритма письма. | 1 |
| 16. | Строчная письменная буква а. | 1 |
| 17. | Прописная буква А. | 1 |
| 18. | Строчная буква о. | 1 |
| 19. | Прописная буква О. | 1 |
| 20. | Строчная письменная буква и. | 1 |
| 21. | Написание заглавной буквы И. | 1 |
| 22. | Написание буквы ы. | 1 |
| 23. | Написание изученных букв. | 1 |
| 24. | Строчная буква у. | 1 |
| 25. | Прописная буква У. | 1 |
|  | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 часов) |  |
| 26. | Строчная буква н. | 1 |
| 27. | Прописная буква Н. | 1 |
| 28. | Строчная буква с, обозначающая согласный звук. | 1 |
| 29. | Прописная буква С. | 1 |
| 30. | Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 31. | Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 32. | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 33. | Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 34. | Написание изученных букв. | 1 |
| 35. | **ПРОПИСЬ №2** Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 36. | Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. | 1 |
| 37. | Написание изученных букв. | 1 |
| 38. | Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 39. | Прописная буква Р, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 40. | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 41. | Прописная буква В, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 42. | Строчная буква е. | 1 |
| 43. | Прописная буква Е. | 1 |
| 44. | Написание изученных букв. | 1 |
| 45. | Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 46. | Прописная буква П, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 47. | Строчная и прописная буквы п, П. | 1 |
| 48. | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 49. | Прописная буква М, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 50. | Написание изученных букв. | 1 |
| 51. | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 52. | Прописная буква 3, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 53. | Написание изученных букв. | 1 |
| 54. | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 55. | Прописная буква Б, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 56. | Строчная и прописная буквы б, Б. | 1 |
| 57. | Написание изученных букв. | 1 |
| 58. | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 59. | Прописная буква Д, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 60. | Написание изученных букв. | 1 |
| 61. | Строчная буква я, обозначающая два звука. | 1 |
| 62. | Прописная буква Я, обозначающая два звука. | 1 |
| 63. | Письмо изученных букв. | 1 |
| 64. | Письмо изученных букв. | 1 |
| 65. | **ПРОПИСЬ №3** Строчная буква г, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 66. | Прописная буква Г, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 67. | Строчная и прописная г, Г. | 1 |
| 68. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 |
| 69. | Прописная Ч, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |
| 70. | Слоги ча, чу. | 1 |
| 71. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 72. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 73. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. | 1 |
| 74. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 75. | Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 76. | Сочетания ча,чу,ши. | 1 |
| 77. | Сочетания ча,чу,ши. | 1 |
| 78. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 79. | Прописная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук. | 1 |
| 80. | Сочетание жи. | 1 |
| 81. | Строчная буква ё, обозначающая два звука. | 1 |
| 82. | Прописная буква Ё, обозначающая два звука. | 1 |
| 83. | Буква й. Слова с буквой й. | 1 |
| 84. | Буква й. Слова с буквой й. | 1 |
| 85. | Строчная буква х, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 86. | Прописная буква Х, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 87. | Написание изученных букв. | 1 |
| 88. | Написание изученных букв. | 1 |
| 89. | Строчная буква ю, обозначающая два звука. | 1 |
| 90. | Прописная буква Ю, обозначающая два звука. | 1 |
| 91. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 92. | Прописная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 93. | Строчная и прописная буквы ц, Ц. | 1 |
| 94. | **ПРОПИСЬ №4**. Строчная буква э, обозначающая гласный звук. | 1 |
| 95. | Прописная буква Э, обозначающая гласный звук. | 1 |
| 96. | Написание изученных букв. Прописная и строчная буквы ц,Ц. | 1 |
| 97. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 |
| 98. | Прописная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |
| 99. | Сочетания ща, щу. | 1 |
| 100. | Написание изученных букв. Сочетания ща, щу. | 1 |
| 101. | Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 102. | Прописная буква Ф, обозначающая согласные звуки. | 1 |
| 103. | Буквы ь, ъ. | 1 |
| 104. | Буквы ь, ъ. | 1 |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
|  | ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 часов) |  |
| 106. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 107. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 108. | Слово. Значение слова. | 1 |
| 109. | Алфавит. | 1 |
| 110. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 111. | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |
| 112. | Буквы, обозначающие два звука. | 1 |
| 113. | Составление и запись предложений. | 1 |
| 114. | Один, много (единственное и множественное число). | 1 |
| 115. | Составление и запись деформированного текста. | 1 |
| 116. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 117. | Контрольное списывание. | 1 |
|  | РУССКИЙ ЯЗЫК (48 часов) |  |
|  | НАША РЕЧЬ (2 часа) |  |
| 118. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей. | 1 |
| 119. | Язык и речь. Устная и письменная речь. | 1 |
|  | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа) |  |
| 120. | Текст. Заголовок текста (общее представление). | 1 |
| 121. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 122. | Диалог. Знаки препинания конца предложения. | 1 |
|  | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (5 часов) |  |
| 123. | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | 1 |
| 124. | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 125. | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 |
| 126. | Слова однозначные и многозначные. | 1 |
| 127. | Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
|  | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов) |  |
| 128. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 129. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 130. | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 |
| 131. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов. | 1 |
| 132. | Ударение. Работа с «Орфоэпическим словарем». | 1 |
| 133. | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 |
|  | ЗВУКИ И БУКВЫ (32 часа) | 1 |
| 134. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| 135. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков. | 1 |
| 136. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 137. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 1 |
| 138. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 139. | Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 140. | Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. | 1 |
| 141. | Промежуточная аттестация. Контрольное списывание. | 1 |
| 142. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 143. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 144. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 145. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». | 1 |
| 146. | *Проверочная работа по теме* «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 147. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 148. | Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 149. | Буквы *Й* и *й*. Слова со звуком [j’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 150. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 151. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |
| 152. | Твердые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами. | 1 |
| 153. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 154. | Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Словарный диктант. | 1 |
| 155. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 156. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 157. | Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. | 1 |
| 158. | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. *Проверочная работа* по теме «Правописание слов с парными согласными». | 1 |
| 159. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 |
| 160. | Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. | 1 |
| 161. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 162. | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | 1 |
| 163. | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 164. | Заглавная буква (общее представление) в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |
| 165. | Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка». | 1 |

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Наша речь (3 ч)** |  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Диалогическая форма речи. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
|  | **Текст (13 ч)** |  |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 |
| 6 | Тема текста. | 1 |
| 7 | Основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Словарный диктант. | 1 |
| 11 | Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка. | 1 |
| 12 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 13 | ***Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием.*** | 1 |
| 14 | *Работа над ошибками.* | 1 |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 |
|  | **Предложение (9 ч)** |  |
| 17 | Предложение как единица языка. Что такое предложение? | 1 |
| 18 | Предложение и слово. Как из слов составить предложение? | 1 |
| 19 | Связь слов в предложении. Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания. Что такое второстепенные члены предложения? Словарный диктант. | 1 |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |
| 24 | Установление связи слов в предложении. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… (32 ч)** |  |
| 26 | Слово и его значение. | 1 |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |
| 28 | ***Списывание текста.*** | 1 |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. | 1 |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 31 | Синонимы. Словарный диктант. | 1 |
| 32 | Синонимы в тексте. | 1 |
| 33 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть.*** | 1 |
| 34 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* | 1 |
| 35 | Антонимы. | 1 |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работа с толковым словарем. | 1 |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Словарный диктант. | 1 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 |
| 40 | Корень как часть слова. | 1 |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. | 1 |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение). | 1 |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 |
| 50 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. | 1 |
| 51 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |
| 52 | Состав слова: обобщение. | 1 |
| 53 | Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 54 | Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 55 | Как определить ударный слог? Перенос слов по слогам. | 1 |
| 56 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 57 | Правила переноса слов. | 1 |
|  | **Звуки и буквы (50 ч)** |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |
| 59 | Различаем звуки и буквы. Как мы используем алфавит? | 1 |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». | 1 |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант. | 1 |
| 62 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |
| 63 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 64 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |
| 65 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |
| 66 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 67 | ***Списывание текста с грамматическим заданием.*** | 1 |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарный диктант. | 1 |
| 70 | Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. | 1 |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |
| 74 | Функции мягкого знака. | 1 |
| 75 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2-ю четверть.*** | 1 |
| 76 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* | 1 |
| 77 | Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. | 1 |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. | 1 |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения. Словарный диктант. | 1 |
| 80 | Наши проекты. «Пишем письмо». | 1 |
| 81 | Обобщение по разделу орфография: «Знаки препинания в конце предложения». | 1 |
| 82 | Обобщение по разделу орфография: «Слог. Перенос слов». | 1 |
| 83 | Обобщение по разделу орфография: «Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова». | 1 |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Наши проекты. «Рифма». | 1 |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 88 | Диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт». | 1 |
| 89 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* | 1 |
| 90 | Составление текста по рисунку на тему «День рождения». | 1 |
| 91 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |
| 92 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Словарный диктант. | 1 |
| 93 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 |
| 94 | Способы проверки согласных в корне слова Учебник: с.22-24 | 1 |
| 95 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Учебник: с.24-25 | 1 |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. | 1 |
| 99 | Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |
| 100 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных, парных согласных». | 1 |
| 101 | *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* | 1 |
| 102 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант. | 1 |
| 105 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | 1 |
| 106 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 107 | Списывание текста с пропущенными орфограммами. | 1 |
|  | **Части речи (49 ч)** |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 109 | Употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 110 | Значения имён существительных. | 1 |
| 111 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Словарный диктант. | 1 |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |
| 116 | Число имён существительных. | 1 |
| 117 | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 118 | Обобщение по теме: «Изменение имен существительных по числам». | 1 |
| 119 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3-ю четверть****.* | 1 |
| 120 | *Работа над ошибками.* | 1 |
| 121 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 122 | Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант. | 1 |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 126 | Частица не с глаголами. | 1 |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 128 | Составление текста на тему пословицы. | 1 |
| 129 | Текст-повествование. | 1 |
| 130 | Особенности текстов-повествований. | 1 |
| 131 | Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 133 | Имя прилагательное: значение. Словарный диктант. | 1 |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 135 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 136 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Синонимы и антонимы. | 1 |
| 138 | Текст-описание. **Списывание.** | 1 |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю». |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |
| 141 | Составление текста-описания о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Словарный диктант. | 1 |
| 142 | Комплексная работа. | 1 |
| 143 | Местоимение. | 1 |
| 144 | Что такое местоимение? | 1 |
| 145 | Употребление местоимений в речи. | 1 |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Словарный диктант. | 1 |
| 152 | Проверочная работа по теме: «Написание предлогов с именами существительными». | 1 |
| 153 | Работа над ошибками, допущенными в работе. | 1 |
| 154 | Обобщение по теме «Части речи». | 1 |
| 155 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе.** | 1 |
| 156 | *Работа над ошибками.* | 1 |
|  | **Повторение (12 ч)** |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 |
| 158 | Предложение. | 1 |
| 159 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |
| 160 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |
| 161 | Слово. | 1 |
| 162 | Части речи. Словарный диктант. | 1 |
| 163 | Роль имён существительных в тексте. | 1 |
| 164 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 165 | Роль глаголов в тексте. | 1 |
| 166 | Звуки и буквы. | 1 |
| 167 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |
| 168 | Повторение по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». | 1 |
| 169 | Обобщение по теме: «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов». | 1 |
|  | Учи. Ру, Яндекс учебник, Уроки Кирилла и Мефодия |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | **Что нужно для общения (15 ч)** |  |
|  | Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. | 1 |
|  | Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты. | 1 |
|  | Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности. | 1 |
|  | Однокоренные слова и формы слова | 1 |
|  | Толковый словарь. Алфавитный порядок слов. | 1 |
|  | Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Работа с текстом. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Чередование. Виды чередований. | 1 |
|  | Входной диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Диалог. Оформление диалога. | 1 |
|  | Работа с текстом. Описание героя. | 1 |
|  | Орфографическая работа. Различные виды разбора. | 1 |
|  | Определение в поэтическом тексте. | 1 |
|  | Оформление реплик в диалоге. Словарный диктант. | 1 |
|  | **Секреты появления слов в русском языке (14 ч.)** |  |
|  | Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. | 1 |
|  | Заимствованные слова, их значение, произношение, написание. | 1 |
|  | Лингвистические задачи. Старославянский язык. | 1 |
|  | Основа слова. Способы образования слова. | 1 |
|  | Основа слова. Орфографическая работа. П.Р. Найди слова по схемам. | 1 |
|  | Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. | 1 |
|  | Правила переноса. | 1 |
|  | Языковые особенности колыбельной. Суффиксы –оньк, -еньк. | 1 |
|  | Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы –ок, -ат. | 1 |
|  | Правописание предлогов. Способы словообразования. Словарный диктант. | 1 |
|  | Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. | 1 |
|  | Речевая характеристика персонажа. | 1 |
|  | Стили литературного текста. Создание собственного текста-описания животного. | 1 |
|  | Значение суффикса в создании художественного образа. Паронимы. Тематическая работа «Словообразовательная роль суффикса» | 1 |
|  | **Какую работу выполняет в основе слова приставка (9ч.)** |  |
|  | Предлог и приставка. Орфограммы в приставках | 1 |
|  | Предлог и приставка. Словарные слова. | 1 |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Словообразование. Приставочный способ. | 1 |
|  | Многообразие приставок с орфограммами. Словарный диктант. | 1 |
|  | Текст-рассуждение. Написание своего текста. | 1 |
|  | Приставки-антонимы. Знакомство с написанием приставок на –з-/-с | 1 |
|  | Стилистическая принадлежность слова. Текст-повествование. Тематическая работа «Предлог и приставка». | 1 |
|  | **Сложные слова (8 ч.)** | 1 |
|  | Разбор слов по составу. Сложные слова и формы слов. | 1 |
|  | Словообразование сложных слов. Правописание соединительной буквы. | 1 |
|  | Описание предмета. Правописание сложных слов. | 1 |
|  | Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых слов. | 1 |
|  | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
|  | Правописание сложных слов. Стилистические особенности текста. | 1 |
|  | Сложные слова в авторском тексте и скороговорке. | 1 |
|  | Проверочная работа «Состав слова». | 1 |
|  | **Как из слов образуются предложения. Средства связи слов в предложении (2 ч.)** | 1 |
|  | Предложение. Связи слов в предложении. | 1 |
|  | Признаки предложения. Составление заданий. Словарный диктант. | 1 |
|  | **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. (14 ч) Предлоги. (5 ч)** | 1 |
|  | Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. | 1 |
|  | Анализ текста, составление плана. Создание собственного текста. | 1 |
|  | Правописание предлога и приставки. Определение предлога. | 1 |
|  | Предлог. Раздельное написание предлогов. | 1 |
|  | Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные. Тематическая работа «Употребление предлогов». | 1 |
|  | **Роль союзов в предложении (4 ч)** |  |
|  | Союз как часть речи. | 1 |
|  | Значение союзов. Определение союза. | 1 |
|  | Лексические особенности загадок. | 1 |
|  | Тема, стиль и тип текста. | 1 |
|  | **Роль частиц в предложении (5 ч)** | 1 |
|  | Частицы, их роль в языке и речи. | 1 |
|  | Частица не, её значение. Словарный диктант. | 1 |
|  | Правописание не с глаголами | 1 |
|  | Обобщение изученного по теме «Служебные части речи». | 1 |
|  | Проверочная работа «Служебные части речи». | 1 |
|  | **Изменение форм глагола: формы времени, числа, рода (14 ч)** |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | Грамматические признаки глагола – время, число. | 1 |
|  | Время глагола. Изменение глагола. | 1 |
|  | Прошедшее время глагола. | 1 |
|  | Грамматические признаки подлежащего и сказуемого. | 1 |
|  | Формулы вежливости. Написание текста о звуках природы. | 1 |
|  | Грамматические признаки глаголов. | 1 |
|  | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |
|  | Начальная форма глагола как часть сказуемого. | 1 |
|  | Простое и сложное будущее время. | 1 |
|  | Проверочная работа «Глагол». | 1 |
|  | **Грамматические признаки имени существительного (11ч)** |  |
|  | Предмет - значение имени существительного как части речи. | 1 |
|  | Орфограмма в окончании существительных. | 1 |
|  | Словарные слова. Группы существительных по значению. | 1 |
|  | Группы существительных по значению. Определение значений слов. Словарный диктант. | 1 |
|  | Написание своего текста о будущей профессии. | 1 |
|  | Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Грамматические признаки существительных. | 1 |
|  | Род и окончание существительных. | 1 |
|  | Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. | 1 |
|  | Тематическая работа «Грамматические признаки существительного» | 1 |
|  | Правописание Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных (3 ч.) | 1 |
|  | Знакомство с орфограммой «Ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных» | 1 |
|  | Составление правила. | 1 |
|  | Составление карточки. Выборочный диктант. | 1 |
|  | **Словосочетание (4 ч.)** |  |
|  | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | 1 |
|  | Составление и оформление словосочетаний. | 1 |
|  | Краткое изложение. Работа со словосочетанием. | 1 |
|  | Стиль текста. Оформление словосочетаний. Словарный диктант. | 1 |
|  | **Правописание гласных Ы, И после Ц (5 ч.)** |  |
|  | Орфограмма «Правописание Ы, И после Ц». | 1 |
|  | Роль существительного в предложении. | 1 |
|  | Составление правила. Орфографическая работа. | 1 |
|  | Орфографическая работа. | 1 |
|  | Проверочная работа по темам «Грамматически признаки существительного. Словосочетания». | 1 |
|  | **Изменение имен существительных по падежам (13ч.)** | 1 |
|  | Падеж, начальная форма существительного, склонение. | 1 |
|  | Определение падежа существительных, составление алгоритма. | 1 |
|  | Склонение существительных, определение падежа. | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
|  | Текст афиши. Определение падежей. Словарный диктант. | 1 |
|  | Текст рекламы. Создание своего текста рекламы. | 1 |
|  | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |
| 107 | Работа с пословицами. Определение падежа. Самостоятельная работа. | 1 |
| 108 | Второстепенный член предложения-дополнение | 1 |
| 109 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 110 | Определение дополнений. | 1 |
| 111 | Определение дополнений. Склонение существительных. | 1 |
| 112 | Дополнение. Склонение. | 1 |
|  | **Склонение имен существительных в форме единственного числа (16 ч.)** |  |
| 113 | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 114 | Типы склонения существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 115 | Склонение существительных. | 1 |
| 116 | Орфограммы в разных частях слова. | 1 |
| 117 | 1-е склонение существительных. | 1 |
| 118 | 2-е и 3-е склонение существительных. | 1 |
| 119 | Текст, его стиль, тип, структура. | 1 |
| 120 | Падежные окончания существительных. Типы склонения. | 1 |
| 121 | Нахождение и проверка безударных окончаний. | 1 |
| 122 | Речевая характеристика персонажа. Имена собственные. | 1 |
| 123 | Работа с текстом. Омонимы. | 1 |
| 124 | Диктант за 3 четверть | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 |
| 126 | Определение склонения, изменение по падежам. | 1 |
| 127 | Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. | 1 |
| 128 | Словообразовательный анализ. Диктант. | 1 |
|  | **О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц (4 ч.)** |  |
| 129 | Орфографическая работа со словами с основой на ц. | 1 |
| 130 | Знакомство с правилом. Алгоритм проверки. | 1 |
| 131 | Орфографическая работа. Выборочный диктант. | 1 |
| 132 | Комплексная работа за 3 класс | 1 |
|  | **Правописание суффиксов имен существительных –ИК, -ЕК- (3 ч.)** |  |
| 133 | Разбор по составу. Значение суффиксов. | 1 |
| 134 | Работа с текстом. Составление правила. | 1 |
| 135 | Орфографическая работа. Распределительный диктант. | 1 |
|  | **Падежные окончания существительных в форме множественного числа (7ч.)** | 1 |
| 136 | Склонение существительных в форме множественного числа. |  |
| 137 | Определение склонения существительных во множественном числе. | 1 |
| 138 | Написание сочинения. | 1 |
| 139 | Восстановление текста. Варианты форм Р.п. мн.ч. | 1 |
| 140 | Однокоренные слова. Склонение существительных во мн.ч. Словарный диктант. | 1 |
| 141 | Падеж существительных в словосочетаниях. | 1 |
| 142 | Обобщение изученного по теме «Склонение имен существительных». Тест. | 1 |
|  | **Грамматические формы имени прилагательного (8 ч.)** | 1 |
| 143 | Согласование прилагательного с существительным. |  |
| 144 | Роль прилагательного в предложении. | 1 |
| 145 | Склонение прилагательных. | 1 |
| 146 | Знакомство с определением. Выделение членов предложения. | 1 |
| 147 | Схема предложения. | 1 |
| 148 | Члены предложения. Подбор определений. | 1 |
| 149 | Составление и оформление карточек с заданиями. | 1 |
| 150 | Работа с текстом. Сочинение. | 1 |
|  | **Однородные члены предложения (11 ч.)** |  |
| 151 | Знакомство с однородными членами и их признаками. | 1 |
| 152 | Однородные члены, их роль в предложении. Словарный диктант. | 1 |
| 153 | Однородные члены предложения. Художественный текст. | 1 |
| 154 | Контрольный диктант за год | 1 |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |
| 156 | Работа с однородными членами предложения. | 1 |
| 157 | Однородные члены предложения, постановка знаков препинания. | 1 |
| 158 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 159 | Орфографическая работа. | 1 |
| 160 | Обобщение изученного по теме «Как из слов образуются предложения». | 1 |
| 161 | Диктант. | 1 |
|  | **Как из предложений образуется текст (6 ч)** |  |
| 162 | Признаки текста. | 1 |
| 163 | Стиль текста. Сравнение текстов. | 1 |
| 164 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 165 | Лексическая работа. Паронимы | 1 |
| 166 | Паронимы, синонимы. | 1 |
| 167 | Омонимы. | 1 |
| 168 | Многозначные слова. | 1 |
| 169 | Лексическая и орфографическая работа. | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | Что нужно для общения 17 часов |  |
|  | Соответствие средств устного общения речевой ситуации. | 1 |
|  | Составление текста телеграммы. | 1 |
|  | Словарная статья | 1 |
|  | Типы текстов. Написание сочинения | 1 |
|  | Работа с текстом. Лексическая работа | 1 |
|  | Грамматические признаки слов. | 1 |
|  | Решение лексических задач. Диалог. | 1 |
|  | Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка. | 1 |
|  | Роль Ь и Ъ. ***Словарный диктант***. | 1 |
|  | Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Входной диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Сжатое изложение. Определение лексического значения слова. | 1 |
|  | Разбор слов по составу. Правописание букв гласных после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |
|  | Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Орфографическая работа. Родственные слова. Различные виды разбора. | 1 |
| **Обращение (8 ч.)** | |  |
|  | Виды обращения в зависимости от адресата и места общения. Словарный диктант. | 1 |
|  | Обособление обращений. Составление таблицы орфограмм. | 1 |
|  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Обобщение. | 1 |
|  | Вежливое общение. Предлоги *о, об.* Орфографическая работа. | 1 |
|  | Работа с текстом. Имена собственные. | 1 |
|  | Выделение обращений на письме и в устной речи. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Обращение». | 1 |
|  | План текста. Сочинение. | 1 |
| **Части речи (3ч.)** | |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные. | 1 |
|  | Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи. Словарный диктант. | 1 |
|  | Части речи и их грамматические признаки. | 1 |
| **Склонение имён существительных в форме единственного числа (12 ч.)** | |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
|  | Словосочетание сущ.+ прил. Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |
|  | Правописание окончаний существительных. Создание текста-описания картины. | 1 |
|  | Синонимы. Правописание разделительного ь в формах Т. п. ед. ч. существительных 3 скл. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Склонение имен существительных в форме единственного числа. Словарный диктант. | 1 |
|  | Склонение имен существительных в форме единственного числа. Склонение имен собственных. | 1 |
|  | Определение В.п. и Р.п., В.п. и И.п. | 1 |
|  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имен существительных в ед.ч.» | 1 |
| **Склонение имён существительных в форме множественного числа ( 6 ч.)** | |  |
|  | Склонение имён существительных в форме множественного числа | 1 |
|  | Окончание как грамматический показатель. | 1 |
|  | Склонение имён существительных в форме множественного числа. Р.п. мн.ч. | 1 |
|  | Склонение имён существительных в форме множественного числа. | 1 |
|  | Работа с текстом. Обобщение знаний. Словарный диктант. | 1 |
|  | Проверочная работапо теме «Склонение имен существительных». | 1 |
| Склонение имён прилагательных 16ч | |  |
|  | Работа над ошибками. Грамматические признаки имён прилагательных. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 1 |
|  | Роль прилагательных в речи. | 1 |
|  | Роль прилагательных в речи. Работа с текстом. | 1 |
|  | Особенности склонения имен прилагательных | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | Правописание окончаний прилагательных. Т.п. и П.п. Словарный диктант. | 1 |
|  | Роль прилагательных в тексте. Контрольное списывание. | 1 |
|  | Роль прилагательных в тексте и словосочетании. | 1 |
|  | Буква непроизносимого согласного в корне. | 1 |
|  | Склонение словосочетаний. О, Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных. | 1 |
|  | О, Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных | 1 |
|  | О, Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных» | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 |
| **Местоимение (17 ч.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | Роль местоимений в речи. Словарный диктант. | 1 |
|  | Личные местоимения. | 1 |
|  | Грамматические признаки и формы личных местоимений единственного числа. | 1 |
|  | Грамматические признаки личных местоимений. | 1 |
|  | Связь грамматических признаков личного местоимения и существительного. | 1 |
|  | Грамматические признаки местоимений, их роль в предложении. | 1 |
|  | Контрольный диктант за 1 полугодие***.*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Грамматическая связь глагола с личными местоимениями. | 1 |
|  | Склонение личных местоимений. | 1 |
|  | Склонение местоимений 3 лица. Словарный диктант. | 1 |
|  | Орфограммы личных местоимений | 1 |
|  | Правописание предлогов с местоимениями. Решение различных лингвистических задач. | 1 |
|  | Изложение с грамматическим заданием. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 |
|  | Тест «Местоимение» | 1 |
| **Грамматические признаки глагола** | |  |
| **Неопределённая форма глагола (8 ч.)** | |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  | Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола. Начальная (неопределенная) форма. | 1 |
|  | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 |
|  | Совершенный и несовершенный вид глагола. Работа с текстом. Словарный диктант. | 1 |
|  | Форма времени глагола. Глагольные суффиксы. | 1 |
|  | Изложение. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Неопределённая форма глагола. Вид глагола» | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Неопределенная форма глагола. Вид глагола». | 1 |
| **Прошедшее время глагола (4 ч.)** | |  |
|  | Грамматические признаки глаголов прошедшего времени | 1 |
|  | Прошедшее время глагола. | 1 |
|  | Суффикс –л-. | 1 |
|  | Работа с текстом. | 1 |
| **Настоящее и будущее время глагола. Правописание на -ться и –тся (5ч.)** | |  |
|  | Правописание глаголов на –ться и –тся. | 1 |
|  | Правописание глаголов на –ться и –тся. Словарный диктант. | 1 |
|  | Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Настоящее и будущее время глагола. | 1 |
|  | Проверь себя. Диктант. | 1 |
| **Лицо глагола (3 ч.)** | |  |
|  | Лицо глагола. | 1 |
|  | Личные окончания глаголов. Глаголы, не имеющие формы 1 лица | 1 |
|  | Проверь себя. Сочинение «Учитель и ученик» | 1 |
| **Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (3ч.)** | |  |
|  | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |
|  | Личные формы глаголов | 1 |
|  | Проверь себя. Выборочный диктант. | 1 |
| **Спряжение глагола (13 ч.)** | |  |
|  | Спряжение глагола. | 1 |
|  | Спряжение глаголов с ударным окончанием. | 1 |
|  | Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием. | 1 |
|  | Определение спряжения глагола. | 1 |
|  | Алгоритм определения спряжения глагола | 1 |
|  | Алгоритм определения спряжения глагола. Личные окончания глаголов. | 1 |
|  | Определение спряжения родственных глаголов. | 1 |
|  | Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа. | 1 |
|  | Пробная ВПР | 1 |
|  | Обобщение по теме «Спряжение глагола». Словарный диктант. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Спряжение глагола». | 1 |
|  | Проверь себя.Диктант по теме «Спряжения глаголов». | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов (12 ч.)** | |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
|  | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. | 1 |
|  | Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. | 1 |
|  | Глаголы-исключения. | 1 |
|  | Глаголы-исключения. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант. | 1 |
|  | Грамматические признаки глаголов. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Обобщение. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| **Сложное предложение (11 ч.)** | |  |
|  | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» | 1 |
|  | Определение грамматической основы сложного предложения. | 1 |
|  | Запятая в сложном предложении. | 1 |
|  | Контрольный диктант по итогам 3 четверти. | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Определение грамматической основы сложного предложения. Словарный диктант. | 1 |
|  | Сравнение сложного предложения с простым предложением с однородными членами. | 1 |
|  | Сложное предложение. Обобщение. | 1 |
|  | Сложное предложение. | 1 |
|  | Сложное предложение. Мини-сочинение. | 1 |
|  | Тест по теме «Сложное предложение» | 1 |
| **Наречие (15 ч.)** | | |
|  | Употребление наречий в речи. | 1 |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Отличие наречия от существительного. | 1 |
|  | Связь наречия с глаголом. Словарный диктант. | 1 |
|  | Наречия образа, времени и места действия, степени качества. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Наречие как часть речи». | 1 |
|  | Работа над ошибками. Образование и правописание наречий. | 1 |
|  | Образование наречий от прилагательных. | 1 |
|  | Образование наречий от существительных. | 1 |
|  | Образование и правописание наречий. Обобщение. | 1 |
|  | Всероссийская проверочная работа по русскому языку (1 часть) | 1 |
|  | -о и –а в конце наречий | 1 |
|  | Всероссийская проверочная работа по русскому языку (2 часть) | 1 |
|  | Словосочетания с наречиями. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Наречия». Выборочный диктант. | 1 |
| **Законы языка в практике речи (15 ч.)** | |  |
|  | Средства выразительности речи. Словарный диктант. | 1 |
|  | Выбор заголовка текста. | 1 |
|  | Определение темы текста, его главной мысли. | 1 |
|  | Средства связи между словами в предложении. | 1 |
|  | Средства выразительности речи. | 1 |
|  | Тип и стиль текста. | 1 |
|  | Контрольное списывание деформированного текста | 1 |
|  | Работа над ошибками. Слова-омонимы. | 1 |
|  | Слова-омонимы. | 1 |
|  | Сравнение содержания тестов разных жанров. | 1 |
|  | Обобщение знаний по темам 4 класса. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Правописание окончаний сущ., прил., глаг.» | 1 |
|  | Проекты по темам русского языка за 4 класс | 1 |
|  | Проекты по темам русского языка | 1 |
|  | Презентация проектов по русскому языку. | 1 |
|  | Викторина «Весёлая грамматика» | 1 |