

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Сектор образовательных учреждений
службы управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея №36 ОАО «РЖД»
Штепина О.С.
«17» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
«Лицей №36 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги» за 2019 г.

Иркутск - 2020

Председатель комиссии: Тальгамер А.Б.

Члены комиссии: Абакумова Н.А.

Володина Н.Я.

Зенцова Л.В.

Кадесникова Т.А.

Карасева С.А.

Копылова А.С.

Наумова Н.А.

Пантелеева Е.В.

Пьянкова Т.А.

Сытова Н.В.

Чугунова Н.Ф.

Шерехова Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического света Лицея №36 ОАО
«РЖД» (протокол № 5 от 17 апреля 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления.....	20
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
5. Оценка организации учебного процесса	54
6. Оценка востребованности выпускников	58
7. Оценка качества кадрового обеспечения	61
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	61
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	67
10. Оценка качества материально-технической базы	70
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	72
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Лицей №36 ОАО «РЖД»)

Местонахождение: 664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 3

Контактный телефон: 63-25-80, e-mail: licey36@irk.ru

Адрес сайта: <http://licey-36.ru>

Директор: Штепина Ольга Станиславовна, эл. почта o.shtepina@ly36.ru

Учредитель: открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых осуществляется согласно лицензии № 8856 от 19.01.2016 г., серия 38Л01, № 0003186, и свидетельства о государственной аккредитации № 3332 от 29.04.2016 г., серия 38А01, № 0001365.

Согласно лицензии Лицей реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной деятельности, обеспечение высокого качества обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей, успешно достигается.

Миссия Лицея – обеспечение условий и инновационных механизмов системы образования, гарантирующих ее доступность, высокое качество и эффективность с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД». В 2019 году тема деятельности Лицея оставалась прежней: «Совершенствование образовательного пространства Лицея в соответствии с требованиями ФГОС» (2015-2020 гг.).

Реализованы задачи, которые ставил перед собой Лицей на 2018-2019 учебный год:

1. Организация деятельности инновационной педагогической площадки по теме «Модель инженерно-математического образования школьников в контексте федеральных образовательных проектов».

2. Развитие профессиональных компетенций педагога (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) в соответствии с его индивидуальным планом.
3. Использование современных образовательных технологий, совершенствование механизмов проектного подхода в образовательной деятельности.

Задачи, которые предстоит выполнить Лицею в 2019-2020 учебном году:

1. Обновление содержания образования предметной области «Технология», проектной и профориентационной деятельности и подготовка к введению ФГОС СОО.
2. Разработка Программы развития Лицея №36 ОАО «РЖД» на 2020-2025 годы.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием Ресурсной карты.
4. Реализация комплекса мероприятий инновационной педагогической площадки по теме «Модель развития инженерно-ориентированного образования школьников в условиях индивидуализации среды».

Образовательная деятельность Лицея №36 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), принята педагогическим советом 31 августа 2015 года протокол № 1).
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного

образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), принята педагогическим советом 29 августа 2014 года, протокол № 1).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС) и принята педагогическим советом Лицея 29.08.2014 г., протокол № 1).

Изменения в Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФК ГОС), среднего общего образования (ФК ГОС) утверждены Педагогическим советом, протокол №1 от 30 августа 2019 г. и приказом директора Лицея №580 от 30 августа 2019 г.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, на уровне среднего общего образования – 2 года.

Таблица 2.1 – Реализация основных образовательных программ

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2018-2019 учебного года	1 полугодие 2019-2020 учебного года	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Основное общее	1-8 классы	1-9 классы	ООП ООО (ФГОС)
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС ООО)	Основное общее	9 классы		ООП ООО (ФК ГОС)
	Среднее общее	10-11 классы	10-11 классы	ООП СОО (ФК ГОС)

На начало 2019 года в Лицее обучалось 1053 лицеистов, на конец года – 1033.

Таблица 2.2 – Количество обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД»

Уровень образования	2017	2018	2019
Начальное общее образование	367	363	364
Основное общее образование	480	497	499
Среднее общее образование	191	192	190
Всего	1038	1052	1053

В 2019 году количество обучающихся по сравнению с 2018 учебным годом увеличилось в 1-4 классах на 1 человека, в 5-9 классах увеличилось на 2 человек, в 10-11 классах уменьшилось на 2 человека.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Были созданы условия для перехода от общеобразовательных программ базового уровня для обучающихся 5 - 9-х классов (сформированных на основе рейтингового отбора) к программам углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования. В этих классах расширен спектр образовательных возможностей для обучающихся не только через урочную, но и, по большей части, через внеурочную деятельность, что позволило повысить привлекательность формируемых классов, мотивацию учеников к обучению.

Спецификация классов представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Спецификация классов

Уровень обучения	Класс	Специфика класса
Основное общее образование	5, 6 класс	Инженерный класс. Специфика: расширение знаний в области математики, курсы внеурочной деятельности «Техническое моделирование», «Робототехника», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Юный железнодорожник» (на базе ДЖД, Кванториума РЖД)
	8 класс	Физико-математический класс. Специфика: расширение знаний в области математики, физики, курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Решение олимпиадных задач по математике, информатике, физике», «Искусство решения геометрических задач»
	9 класс	Математический класс. Специфика: расширение знаний в области математики, курсы внеурочной деятельности «Робототехника», «Решение олимпиадных задач по математике, информатике, физике», «Искусство решения геометрических задач», «Основы электроники», «Физический эксперимент и моделирование физических процессов»
Среднее общее образование	10 класс	Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, экономики и обществознания
		Физико-математический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и физики
		Информационно-технологический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и информатики
	11 класс	Социально-экономический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики, экономики и обществознания
		Физико-математический класс. Специфика: изучение на профильном уровне математики и физики

На уровне начального общего образования все 12 классов являются общеобразовательными.

Воспитательные задачи на 2019 учебный год ставились с учётом Стратегии развития воспитания до 2025 г., требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с развитием личности как цели и смысла образования и формированием социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Важнейшей задачей Лицея является формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта.

Реализация социально-культурных проектов позволяет получить этот реальный опыт. В 2019 учебном году Лицей реализовывал следующие проекты:

- проект духовно-нравственного воспитания гражданина и патриота России «Я – гражданин России»;
- проект экологического воспитания лицеистов «Дорогою добра»;
- «Модель волонтерского корпоративного движения «Бабочка в ладонях» как способ формирования эмоционального интеллекта личности и основа духовного взросления»;
- «Модель «Театр, где играют дети». Развитие творческого потенциала обучающихся средствами театрального искусства»;
- «Деятельность учебно-образовательной киностудии Лицея № 36 ОАО «РЖД» как вариативная форма в системе патриотического воспитания»;
- «Институт кураторства как способ создания условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста обучающихся»;
- Проект «БАМ: прошлое и настоящее на киноплёнке. Конкурс волонтерских (социальных) проектов «Проводники хороших дел». Победитель, 2019;
- «Конкурс «Звезды Лицея» как средство мотивации к саморазвитию лицеиста».

Главной особенностью воспитательной работы Лицея является формирование социального опыта обучающихся, мотивации к освоению железнодорожных профессий. Педагогический коллектив организует эту работу через урочную и внеурочную деятельность, через совместную деятельность с ДЖД, ИрГУПС, сотрудничество с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД». Данное направление является приоритетным в работе психологов, музея Лицея, ЦНИРа, кружков «Железнодорожное техническое моделирование», «Робототехника», лицейской учебно-образовательной киностудии.

Воспитательная система основана на традициях Лицея. Традиции определяют лицо образовательной организации и выступают как важное условие социализации молодого поколения.

Проект «Я - гражданин России» способствует развитию духовности, патриотизма обучающихся через традиционные мероприятия:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний 1-11 кл.;
- «Посвящение в лицеисты». Линейка, посвященная Дню рождения Лицея 1, 4 кл.;
- «Благослови, ликующая муза, благослови, да здравствует Лицей...» Торжественные линейки, посвященные Дню рождения Лицея 5-11 кл.;
- Конкурс чтецов; «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Участие в церемонии награждения работников Восточно-Сибирской дирекции инфраструктуры;
- Поздравление работников ОАО «РЖД» с Днём Компании;
- Ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея»;
- Праздничные концерты на предприятиях ВСЖД;
- Благотворительные концерты для ветеранов Свердловского округа и ВСЖД;
- Традиционные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей».

История Лицея неразрывно связана с историей Дороги. В 2019 году были разработаны отдельные планы мероприятий, посвящённые 45-летию строительства Байкало-Амурской магистрали. Согласно плану Лицея и плану ВСЖД проведены следующие мероприятия:

- творческий конкурс рисунков «Я рисую БАМ» 1-7 кл.;
- конкурс сочинений 4-11 кл. «45 лет строительству БАМ»;
- тематические встречи с ветеранами - строителями БАМа;
- лекции специалиста музея истории ВСЖД Хобта А.В. «Железная дорога: история и будущее»;
- уроки лидерства «Новое звено». Программа развития лидеров ОАО «РЖД»;
- тематические встречи с ветеранами, выпускниками Лицея, работающими на предприятиях ВСЖД;
- экскурсии обучающихся на предприятия ВСЖД, музей истории ВСЖД, ИрГУПС, ДЖД.

Примером патриотического воспитания является одно из значимых мероприятий, проводимых в Иркутске, - несение Вахты Памяти у Вечного огня Славы в честь иркутян,

погибших в годы Великой Отечественной войны. В 2019 году эту традицию, значимую для 42 железнодорожной школы, возродили в Лицее. Старшеклассники несли службу на Посту №1.

В течение года шла активная подготовка к несению Вахты Памяти. Лицеисты изучали строевую подготовку, знакомились со сложившимися традициями Поста № 1. В рамках плана воспитательной работы проводились следующие мероприятия:

- Патриотический час «Великие полководцы»;
- Лекция с элементами эвристической беседы «Что такое патриотизм?»;
- Литературно-музыкальная композиция «Мы письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечеём...»;
- Фильм-лекция «Дети войны»;
- Экскурсии в музей дома офицеров, музей воинов афганцев, музей города Иркутска.

На Мемориальном часе личный состав караула Лицея № 36 ОАО «РЖД» был награждён грамотой за отличное несение караульной службы и 24 юнармейца получили грамоты, благодарности.

В 2019 г экологическая дружина Лицея успешно реализовывала проект «Дорогою добра». Проект включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология души», «Экология сознания», «Экология окружающей среды», «Экология дома». Каждое из них ориентировано на приобщение лицеистов к тем или иным общечеловеческим ценностям.

В рамках реализации проекта проведены следующие акции и мероприятия: «Сдай батарейку – спаси планету», «Экология и энергосбережение начинается с меня» «У мусора есть свое место», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна - 2019», «Открытые уроки «эколят – молодых защитников природы». Лицей участвовал в международном творческом конкурсе «Здоровье планеты? В моих руках!», в I областном конкурсе «Самая энергоэффективная школа Иркутской области», в Международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие» в номинации «Экологическое воспитание и просвещение».

В рамках реализации волонтерского проекта «Бабочка в ладонях» проведены акции: «Месяц добрых дел», «Ветераны в театре», зимняя благотворительная ярмарка «Новогоднее чудо». Коллективом волонтеров сформирована система мероприятий по следующим направлениям: работа с воспитанниками детского дома № 2, с ветеранами Свердловского округа, геронтологического центра п. Маркова.

Органичное взаимодействие и взаимовлияние всех участников волонтерского движения позволяет сформировать ценностные ориентации на основе сопереживания, сострадания, содействия, а значит, способствует воспитанию социальной ответственности и компетентности.

Следует заметить, что традиционно мероприятия Лицея проводятся на хорошем организационном уровне. Каждый классный руководитель, куратор с инициативой и ответственностью относится к порученному делу и делает многое, чтобы мероприятие было содержательным, красивым, интересным, запоминающимся.

На высоком уровне прошли следующие общелицейские мероприятия по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Исходя из критериев оценки внеклассных мероприятий, можно уверенно говорить, что положительным показателем их проведения является:

- 1) охват мероприятиями всех обучающихся;
- 2) адресность (соответствие возрастным особенностям);
- 3) личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход;
- 4) открытое мероприятие – главный элемент самореализации обучающихся, каждой отдельно взятой личности.

Всего за 2019 год проведено более 165 мероприятий различной направленности: воспитание гражданственности – 43, социальной ответственности – 38, нравственных чувств – 21, экологической культуры – 32, трудолюбия – 15, основ эстетической культуры – 16. В современных условиях одним из важных приоритетов образования является развитие гражданского и патриотического воспитания. Поэтому количество мероприятий в данном направлении преобладает.



Рисунок 2.1 – Количество мероприятий по направлениям деятельности воспитательной работы

Своеобразным подведением итогов года является главный конкурс «Звезды Лицея». Ежегодная церемония «Звезды Лицея - 2019» была посвящена двум юбилейным датам: 120-летию со дня прибытия первого поезда в г. Иркутск, 15-летию ОАО «РЖД». Названы победители семи традиционных номинаций: учеба, наука, олимпиада, спорт, творчество, уникум, золотой фонд директора. Церемония насчитывала 297 номинантов среди обучающихся. В подготовке мероприятия, которое проходило в Драматическом театре им. Н.П. Охлопкова, было задействовано более 200 участников творческих коллективов и 43 педагога Лицея.

Таблица 2.4 – Количественные показатели ежегодного конкурса «Звёзды Лицея»

Номинация	2017 г., количество номинантов	2018 г., количество номинантов	2019 г., количество номинантов
Учёба	62	77	67
Олимпиада	64	50	45
Наука	28	35	24
Спорт	58	46	33
Творчество	112	128	119
Уникум	Михайлов Баир, 9В	Комаров Илья, 10Г	Мархиева Карина 9 В
Золотой фонд директора	6	6	24
Всего номинантов	313	343	297

Дополнительное образование в Лицее – важная составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

В 2019 г. Лицей обеспечивал следующий спектр дополнительного образования по следующим направленностям (всего 19 кружков, студий, секций):

- художественная: изостудия «Солнечная палитра», вокальный эстрадный ансамбль «Живой звук», вокальный эстрадный ансамбль «Звонкие голоса», театральная студия имени Л. Гайдая, танцевально-хореографический коллектив «Auga-Dance», ансамбль барабанщиц, ансамбль танца «Искорки», «Handmade»;
- техническая: техническое железнодорожное моделирование, робототехника;
- физкультурно-спортивная: секции баскетбола, спортивного туризма, волейбола;
- социально-педагогическая: учебно-образовательная киностудия, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», кружок «Экскурсоводы».

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные формы:

- конкурс чтецов, праздничные концерты на предприятиях ВСЖД, благотворительные концерты, спектакли театральной студии им. Л. Гайдая, отчетные концерты творческих коллективов, творческие проекты лицейской киностудии, конкурс «Открытая сцена», выставки технического творчества, фестивали и конкурсы различных уровней, ежегодная церемония награждения победителей конкурса «Звезды Лицея», день спорта, День здоровья на ст. Дачная, спортивные соревнования, шахматный турнир, спартакиада Лицея, туристические походы, туристские слеты, Лыжня России.

В 2019 году 634 обучающихся (60% от общей численности) посещали объединения дополнительного образования в Лицее (без учета занятий в других организациях дополнительного образования города). Спортивные секции посещали 48 обучающихся, что составляет (5 %) от общего количества обучающихся, кружки художественного творчества – 453 (43 %), кружки технического творчества - 69 (7 %), кружки социально-педагогической направленности – 64 (6 %)

Таблица 2.5 – Охват обучающихся дополнительным образованием по параллелям

№	Направленность	Количество обучающихся по классам		
		1-4	5-9	10-11
1	Техническая	-	66	3
2	Художественная	141	216	96
3	Физкультурно-спортивная	-	13	35
4	Социально-педагогическая	-	30	34
5	Итого	141	325	168

Таблица 2.6 – Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2017			2018			2019		
	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая	1	45	4.5%	1	43	4.1%	1	69	7%
Художественная	8	423	43%	9	465	44.7%	9	453	43%
Физкультурно-спортивная	3	74	7%	3	83	7.9%	3	48	5%
Социально-педагогическая	4	120	12%	4	152	14.6%	2	64	6%
Всего	16	662	67%	17	743	71.5 %	15	634	60%

Сравнительная диаграмма занятости обучающихся 1-11 классов показывает, что художественное направление в Лицее остаётся одним из востребованных. Так в 2019 учебном году 453 обучающихся были заняты в творческих коллективах: 244 обучающихся посещали хореографические коллективы Лицея, стабилен состав вокальных ансамблей - 127 обучающихся.



Рисунок 2.2 – Охват обучающихся дополнительным образованием

Учителями физического воспитания проводится плановая работа: День здоровья, спортивные соревнования, спортивные праздники. В практике работы – спартакиады, эстафеты. В течение года 11 сборных команд Лицея приняли участие в окружных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини – баскетболу, спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Сборная команда лицея (24 человека) приняла участие в Спартакиаде детей работников железнодорожного транспорта в границах ВСЖД в шести видах спорта.

Команда ВСЖД, в состав которой вошли обучающиеся лицея (4 человека), стала победителем РЖД в общекомандном зачёте.

В 2019 учебном году наблюдается снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования Лицея, так как увеличивается количество часов на реализацию курсов внеурочной деятельности.

Таблица 2.7 – Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность												
Год	2017				2018				2019			
Количество обучающихся	5 - 7 классы 272 чел.				5 - 8 классы 394 чел.				5 - 9 классы 495 чел.			
Направление	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества	Кол-во курсов	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Доля от общего количества
Спортивно-оздоровительное	3	57	21	0,5	3	27	6	0,2	3	72	15	0,6
Духовно-нравственное	3	176	64	17	4	184	46	18	3	171	34	17
Общекультурное	3	25	9	2	4	87	22	0,8	5	124	25	12
Обще-интеллектуальное	10	250	91	24	12	349	88	33	16	515	104	50
Социальное	4	356	130	34	4	420	106	40	12	347	70	34
Общее количество посещений	23	864	317	84	27	1067	270	102	39	1229	248	118
Количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности	23	272	100	27%	27	394	100	37%	39	495	100	48%

Особое внимание в воспитательной работе Лицея уделяется профилактике

асоциального поведения обучающихся. Организована работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Общественного Наркологического поста, Совета по профилактике правонарушений. Лицей тесно сотрудничает с инспектором ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», с инспектором ОДН ЛОВД РФ на ст. Иркутск - пассажирский. Разработан план совместных мероприятий с ОДН ЛОВД РФ, ведётся профилактическая работа по выявлению причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, своевременно выявляются дети группы риска.

С целью профилактики и предупреждения совершения подростками правонарушений Лицей №36 ОАО «РЖД» в 2019 г. взаимодействовал с:

- ОГКУСО «Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска»;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского округа г. Иркутска;
- Центром коррекции и профилактики суицида;
- Центром здоровья;
- ГБУ «ИОЦ СПИД»;
- ГКУ «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Восточно-Сибирской дирекцией здравоохранения;
- ГУ МВД России по Иркутской области;
- ОГКУ «Центром профилактики наркомании»;
- ФКУ «Центром ГИМС МЧС России по Иркутской области».

В 2019 г. в Лицее на внутришкольном учёте состояло 3 ученика. Один из них поставлен на профилактический учет в ОДН.

Таблица 2.8 – Внутришкольный учет, учет в ОДН

Год	Внутришкольный учет		Учет в ОДН	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей
2017	0	0	0	0
2018	2	0	0	0
2019	3	0	1	0

Согласно социальному паспорту Лицея 10% семей – многодетные, наблюдается увеличение численности полных, многодетных семей, снижение численности обучающихся из категории семей, требующих особого педагогического внимания.

Таблица 2.9 – Данные социального паспорта

Учебный год	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети
2017	885	112	98	6
2018	880	118	107	6
2019	931	127	118	6

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей и кураторов осуществляются мониторинговые исследования.

Таблица 2.10 – Уровень воспитанности обучающихся (по классам)

	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого	
Высокий	156	43%	27	6%	21	14%	204	21%
Хороший	149	41%	153	33%	51	33%	353	36%
Средний	56	15%	264	57%	74	48%	394	40%
Низкий	3	1%	22	4%	7	5%	32	3%
Всего	364	100%	466	75%	153	25%	983	93%

Таблица 2.11 – Уровень воспитанности обучающихся (по годам)

Учебный год	2017	2018	2019
Высокий	41%	36,6%	21%
Хороший		42,3%	36%
Средний	52%	18,9%	40%
Низкий	7%	2%	3%

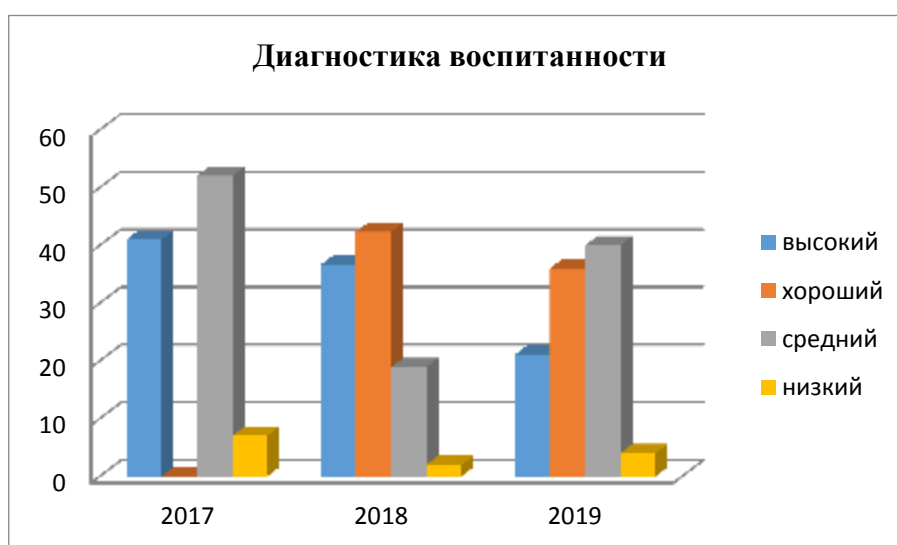


Рисунок 2.3 – Уровень воспитанности обучающихся (по годам)

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о заметном понижении высокого уровня воспитанности обучающихся Лицея №36 по сравнению с предыдущими годами. В этом учебном году большинство обучающихся показали средний уровень воспитанности по направлениям «Долг и ответственность», «Культурный уровень», «Честность и справедливость».

На следующий год необходимо проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся (обучение планированию, распределению обязанностей, принятию внутригрупповых решений), способствующих повышению эффективности коммуникативных связей, развитию стремления к взаимопомощи, ответственности перед коллективом через индивидуальные поручения.

Для определения степени удовлетворенности школьной жизнью обучающимся предлагалось оценить степень согласия с утверждениями по 5-ти балльной шкале.

Таблица 2.12 – Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

Уровень	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Количество опрошенных	461 (75%)	153 (25%)	614 (89%)
Высокий	210 (46%)	66 (44%)	276 (45%)
Средний	200 (43%)	74 (48%)	274 (45%)
Низкий	51 (11%)	13 (8%)	64 (10%)

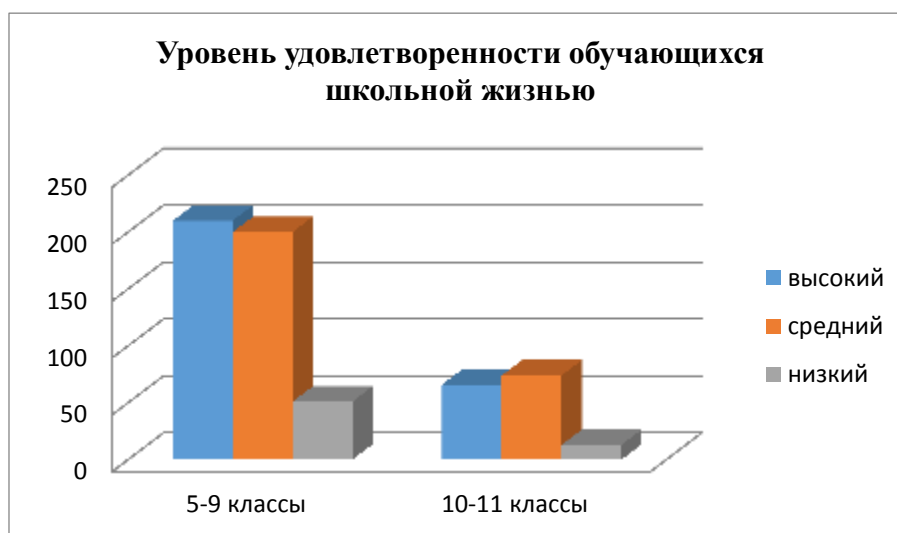


Рисунок 2.4 – Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

Результаты показали, что высокий уровень удовлетворенности имеют 276 обучающихся (45%), средний уровень – 274 обучающихся (45%), низкий уровень – 64 обучающихся (10%).

Обучающиеся, показавшие низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью, в основном отметили свое несогласие с утверждениями: «Я иду утром в школу с радостью»,

«К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации», «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни».

Педагогам на уроках и внеурочных мероприятиях необходимо создавать ситуацию успеха: стимулировать, активизировать познавательную деятельность интересным содержательным материалом, творческими заданиями, разнообразными формами работы, больше отдавать на уроке инициативу детям, не создавать помех для высказывания. Создание ситуации успеха служит средством эмоционального благополучия, а также формирования положительного отношения к учению, то есть повышению мотивации к учению и улучшению общего состояния обучающихся.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива родителям была предложена анкета с десятью вопросами.

Таблица 2.13 – Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива

Уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Количество опрошенных	360 (100%)	329 (66%)	104 (55%)	793 (75%)
Высокий	298 (83%)	208 (63%)	59 (57%)	565 (71%)
Средний	56 (16%)	118 (36%)	41 (39%)	215 (27%)
Низкий	6 (1%)	3 (1%)	4 (4%)	13 (2%)

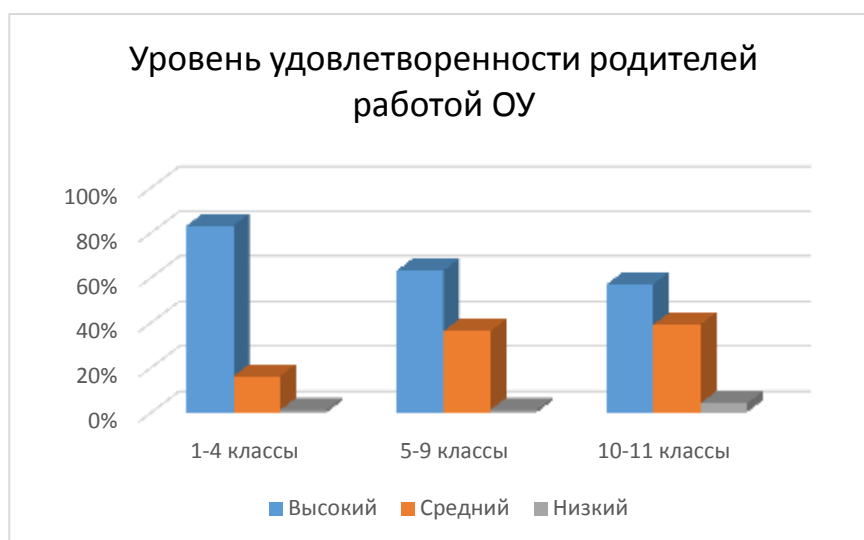


Рисунок 2.5 – Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, видно, что доля позитивных отзывов родителей работой образовательного учреждения, составляет 71% (565 чел.). Средний уровень удовлетворённости родителей

составляет 27% (215 чел.). Низкий уровень - 2% (13чел.). В целом у родителей выявлен высокий уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Таким образом, следует отметить, что поставленные на 2019 год задачи воспитательной работы и намеченный план их реализации осуществились за счёт:

- включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива Лицея;
- создания воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- включенности родителей в воспитательный процесс;
- сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- наличия сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания.

3. Оценка системы управления

Управление Лицеем осуществляет Учредитель – открытое акционерное общество «Российские железные дороги». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее управление.

В Лицее успешно функционируют коллегиальные органы управления (ч. V, п. 79 Устава Лицея), деятельность которых регламентируется локальными актами:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Внесены изменения в Положение о педагогическом совете.

В 2019 году педагогический совет рассматривал стратегические вопросы: анализ выполнения программы развития Лицея № 36 ОАО «РЖД» «Диалогизм как основной принцип образовательного процесса в условиях современной школы» на 2015-2020 годы и разработка новой программы развития.

Решением педагогического совета (протокол № 4 от 30.12.2019 г.) принята Программа развития Лицея №36 ОАО «РЖД» на 2020-2025 годы «Развитие инженерно-ориентированного образования в условиях индивидуализации среды». Поставлена цель: создание организационно-педагогических условий для развития инженерно-ориентированного образования в контексте его индивидуализации.

Приоритетными направлениями программы развития выбраны:

- Лицей – образование для будущего;
- Лицей – территория возможностей;
- Лицей – старт в профессию;
- Лицей – среда профессионального развития;
- Лицей – современная инфраструктура.

Классные и общешкольные советы родителей содействуют объединению усилий родителей (законных представителей) и Лицея в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Лицея, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляет предложения по совершенствованию деятельности Лицея, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности Лицея.

Общественным органом управления в Лицее является Иркутская региональная общественная организация «Попечительский совет частного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Деятельность общественного органа управления регламентируется Уставом и Положением о попечительском совете. Основные цели попечительского совета – обеспечение оптимальных условий для жизни, воспитания и обучения обучающихся, развитие их творческих способностей и оказание помощи по улучшению быта обучающихся.

Изменения в Устав и Положение о попечительском совете в 2019 году не вносились.

Ученическое самоуправление формирует в Лицее демократические отношения между педагогами и обучающимися, создает единое творческое образовательное пространство, способствующее самореализации субъектов образовательного процесса;

Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, общелицейский. В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе лицеисты из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах. Самоуправление способствует их личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

Самоуправление в Лицее реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов). Структура самоуправления представлена двумя подразделениями: Интеллект-палатой, которая решает стратегические и тактические вопросы и Советом обучающихся (старостатом), который координирует деятельность классных коллективов.

Команда самоуправления приняла участие в брифинге городского школьного Парламента, помогла организовать поздравления работников ОАО «РЖД» с Днём Компании, с праздником 8 Марта. По инициативе ученического самоуправления в Лицее прошли «Кино под открытым небом», конкурс «Танцы-36».

Команда ученического самоуправления в течение года организовывала традиционные мероприятия:

- организационные собрания ученического самоуправления;
- инаугурация лидера ученического самоуправления;
- предвыборная кампания кандидатов в лидеры ученического самоуправления;
- ежегодный отчет лидера Лицея;
- выборы лидера Лицея.

Можно отметить, что в Лицее создана оптимальная структура, которая позволяет ученикам, получившим опыт лицейского самоуправления, успешно социализироваться, находить свое место в жизни, решать проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни. Тем не менее, в следующем году необходимо решить задачи:

- координировать, чётко планировать и контролировать деятельность ученического самоуправления;

- вовлекать ученическое самоуправление в организацию общелицейских мероприятий;
- продолжить обучение лицейского самоуправления через вовлечение их в деятельность городского школьного парламента, РДШ;
- назначить наставника для поиска эффективных форм и методов работы с командой ученического самоуправления.

В 2019 году Лицей № 36 ОАО «РЖД» подтвердил статус инновационной педагогической площадки, вошел в реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса (РТИК ГАУ ДПО ИРО) в 2019 году. Продолжается работа по теме «Открытая образовательная среда как система ресурсов и условий школы, способствующая формированию личности ученика, его собственной жизненной стратегии с целью успешного самоопределения, социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии».

Опыт работы Лицея представлен на II Байкальском международном салоне образования, в рамках которого педагоги и лицеисты работали на нескольких площадках: «Инновационное образование ОАО «РЖД», «Профессиональные пробы», Школа волонтерства «Крылья».

В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений ВСЖД – филиала ОАО «РЖД» в ноябре 2019 г. на базе Лицея состоялась Региональная интерактивная площадка «Модель развития инженерно-ориентированного образования школьников в условиях индивидуализации среды». Цель проведения площадки – совершенствование системы взаимодействия с образовательными учреждениями ОАО «РЖД» для решения задач, ориентированных на формирование у обучающихся компетенций инженера железнодорожного транспорта, и представление опыта работы Лицея в рамках деятельности инновационной педагогической площадки.

Участники площадки акцентировали необходимость продолжения работы для решения задачи развития инженерной, научно-исследовательской и общекультурной направленности образования и воспитания согласно Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года.

В августе 2019 года Лицей включён в реестр «100 лучших образовательных организаций». Сертификат соответствия удостоверяет, что Лицей № 36 ОАО «РЖД» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями международных норм и законодательства Российской Федерации по показателям доступности и качества образования.

По итогам 2018 года Лицей стал лучшей организацией г. Иркутска по развитию социального партнерства и является победителем городского конкурса в группе «Образование начальное общее, основное общее, среднее общее».

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы Лицея в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития соответствовать государственной политике в области образования, реагировать на образовательные запросы ОАО «РЖД», запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать стабильно высокие результаты образовательной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в Лицее является учебный план. Учебный план Лицея 2018 – 2019 учебного года разработан на основе примерного учебного плана (ФГОС) в 1-8 классах, Федерального базисного учебного плана (ФК ГОС) в 9-11 классах, 2019 – 2020 учебного года - на основе примерного учебного плана (ФГОС) в 1-9 классах, Федерального базисного учебного плана (ФК ГОС) в 10-11 классах.

Учебный план 1-4 классов (ФГОС) и внеурочная деятельность обеспечивают достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, подготовку обучающихся к продолжению образования по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Таблица 4.1 – Учебный план (ФГОС, 1-4 классы)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курсы внеурочной деятельности
2017	100%	0	97,5%
2018	100%	0	97,5%
2019	100 %	0	97,5%

Выполнение учебного плана составляет 100%.

При пятидневной учебной неделе в учебном плане в 1-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует, но в Лицее в полном объеме реализуется внеурочная деятельность, которая включает курсы, обеспечивающие углубление изучения предметов обязательной части и расширение, дополнение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Организационная модель внеурочной деятельности выстраивается исходя из условий Лицея и представляет собой комбинированный тип:

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования основной образовательной программы начального общего образования.



Рисунок 4.1 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за последние три года, начальное общее образование

Учебный план 5-9 классов (ФГОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, обеспечивает преемственность начального общего и основного общего образования, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта через определение и развитие интереса и склонностей к конкретной области знания, оказание помощи в определении индивидуального образовательного маршрута, способствует развитию проектной деятельности обучающихся, предусматривает реализацию пяти направлений внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности определяется с учётом имеющихся ресурсов и на основе запросов обучающихся, их родителей.

Таблица 4.2 – Учебный план по ФГОС

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курсы внеурочной деятельности
2017-2018 (5-7 классы)	76,3%	7,4%	16,3%
2018-2019 (5-8 классы)	76,3%	7,5%	16,2%
2019-2020 (5-9 классы)	75,1%	6,9%	18%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (алгебра, физкультура, основы духовно-нравственной культуры народов России), а также на учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений (финансовая математика, наглядная геометрия, занимательная информатика, увлекательные проекты, алгебра (решение нестандартных задач), геометрия (решение нестандартных задач), физика (решение нестандартных задач), текст как единство формы и содержания, особенности орфографии и пунктуации, введение в экономику, МХК, проект).

В 2019 году за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, появились следующие курсы по выбору: «Финансовая математика», «Текст как единство формы и содержания», «Итоговый индивидуальный проект», «Профессиональное ориентирование».

В 2019 году внеурочная деятельность реализовывалась через следующие курсы: «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Волейбол», «Историческое наследие», «Дороги России - дороги судьбы», «Иркутск. Памятники. Люди», «Что? Где? Когда?», МХК, «Железная дорога глазами детей», «Художественная фотография», «Основы актерского мастерства», «Звонкие голоса», «Испанский язык», «Решение олимпиадных задач по математике», «Искусство решения геометрических задач», «Геометрия (решение нестандартных задач)», «Финансовая математика», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Информатика (решение нестандартных задач)», «Олимпиадные задачи по физике», «Основы проектной деятельности», «Занимательная астрономия», «Введение в физический эксперимент «Эврика», «Физический эксперимент и моделирование физических процессов», «Основы электроники», «Инженерная графика», «Робототехника», «Техническое моделирование», «Патриот», «Введение в исследование», «Я и другие», «Юные железнодорожники», «Профессиональное ориентирование», «Из окна поезда», «Магистраль», «Школа лидера», «Бабочка в ладонях», «Защитники природы».

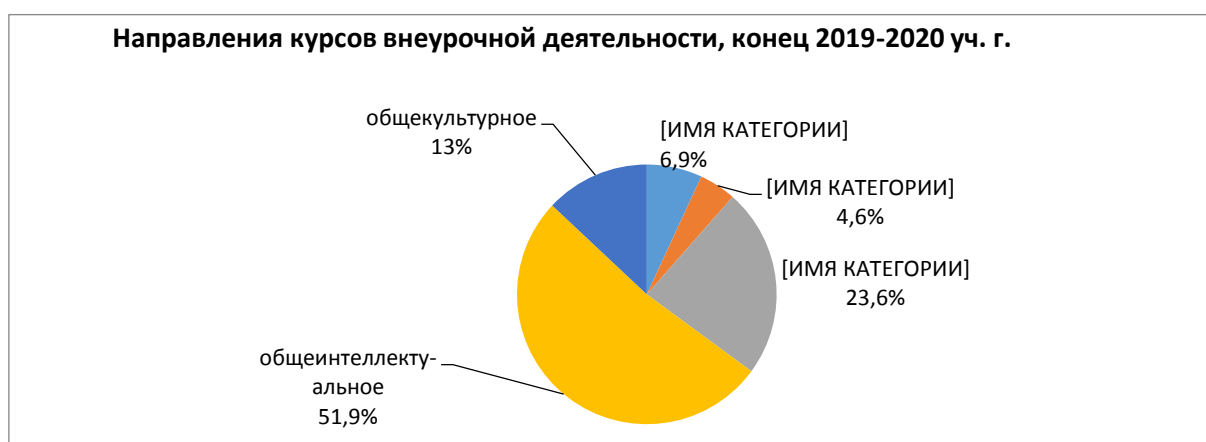
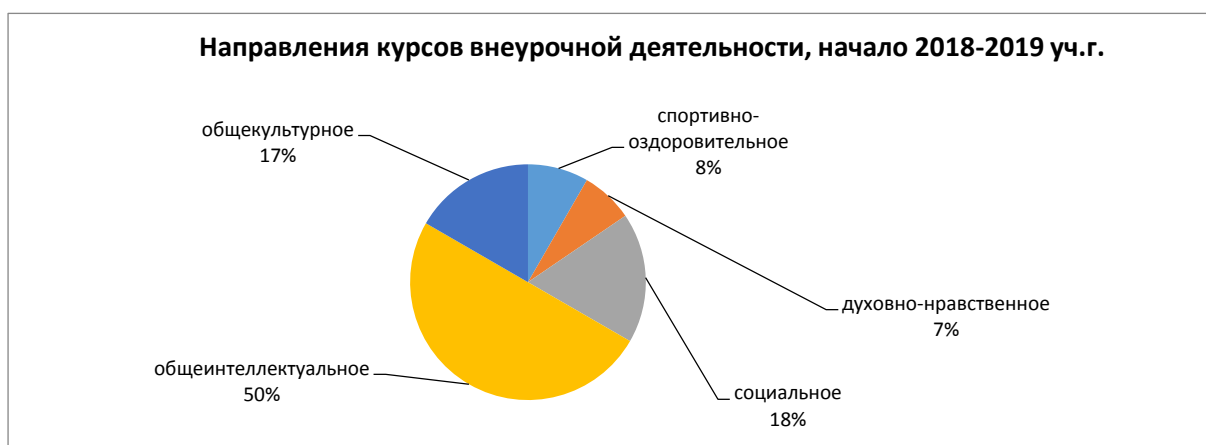


Рисунок 4.2 – Удельный вес направлений курсов внеурочной деятельности за 2019 год, основное общее образование

По сравнению с 2018 годом в 2019 году существенно увеличилось количество курсов, направленных на социальное развитие обучающихся.

Учебный план 9 классов (ФК ГОС) обеспечивает строгое выполнение инвариантной части. За счет часов компонента образовательного учреждения в физико-математических классах выделены дополнительные часы на изучение предметов физико-математического цикла. Для обучающихся общеобразовательных классов предлагаются факультативные курсы с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Учебный план основного общего образования обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки, обязательное сохранение предметных областей, учебных предметов и распределение учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем.

Учебный план 10-11 классов (ФК ГОС) дает возможность каждому обучающемуся получить базовое образование, способствует качественной подготовке по профильным предметам и успешной сдаче единого государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

В Лицее на уровне среднего общего образования реализуются физико-математический и социально-экономический профили, в рамках которых осуществляется подготовка обучающихся к поступлению в Иркутский государственный университет путей сообщения, в технические и экономические вузы г. Иркутска.

По запросам участников образовательных отношений за счёт часов вариативной части учебного плана в 10-11 классах ведутся элективные курсы, усиливающие подготовку по профильным и базовым учебным предметам; обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных предпочтений.

Таблица 4.3 – Учебный план (ФК ГОС, 10-11 классы)

Год	Обязательная часть	Региональный компонент и обязательный компонент образовательного учреждения
2017-2018	7140 ч. (88%)	952 ч. (12%)
2018-2019	6902 ч. (85,3%)	1190 ч. (14,7%)
2019-2020	5916 ч. (85,3%)	1020 ч. (14,7%)

Учебный план по образовательным областям выполняется на 100%. Обязательная часть соответствует заявленным профилям. В этом учебном году за счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план 10 класса были включены элективные курсы «Инженерный дизайн», «Веб-дизайн и разработка», «Естественно-научные основы современных технологий на транспорте».

Вариативная часть в учебном плане 10-11 классов направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части

(русский язык, алгебра, информатика и ИКТ, физическая культура), на изучение предметов, соответствующих профилю (право, география), а также на элективные курсы (решение нестандартных задач по геометрии, особенности орфографии и пунктуации).

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива Лицея является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательной деятельности используются такие современные образовательные технологии как метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии.

Первостепенной задачей педагогического коллектива Лицея является достижение высокого качества обучения. Важнейшими инструментами исследования качества обучения служит **внутренний мониторинг**:

- стартовая диагностика (1 – 11 классы);
- административные контрольные работы (2 – 11 классы);
- защита учебных проектов (5, 7, 8, 9, 10 классы);
- административные годовые контрольные работы (2-8, 10 классы)

и **внешний мониторинг**:

- метапредметные УУД (7 классы);
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах;
- итоговое сочинение по литературе (11 классы);
- всероссийские проверочные работы (4 – 7 классы);
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ - 9 класс, ЕГЭ -11 класс).

Таблица 4.4 – Результаты освоения основной образовательной программы

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Уровень	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
1-4 классы	100	82	100	85	100	81
5-9 классы	100	61,3	100	56,5	100	59,2
10-11 классы	100	51	100	61,8	100	62,4
Итого	100	65,6	100	60	100	61

Таблица 4.5 – Результаты успеваемости обучающихся в 2015-2018 гг.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Уровень	численность	%	численность	%	численность	%
Успеваемость на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации						
1-4 классы	214	82	234	85	229	81,2
5-9 классы	296	61,3	270	56,5	295	59,2
10-11 классы	81	51	118	61,8	118	62,4
С одной «3»						
1-4 классы	22	8,5	21	7,6	26	8,2
5-9 классы	44	9,1	54	11,3	46	9,2
10-11 классы	18	11,3	17	8,9	20	10,6
Неуспевающие по результатам промежуточной аттестации						
1-4 классы	0	0	0	0	0	0
5-9 классы	4	0,8	7	1,5	10	2
10-11 классы	1	0,6	3	1,6	0	0
Итого	5	0,6	10	1	10	0,95

В 2019 году 10 обучающихся были условно переведены в следующий класс. Осенью в установленные сроки они успешно ликвидировали академическую задолженность. В итоге успеваемость обучающихся составила 100%.

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся Лицея. В 2019 году наблюдается стабильное качество знаний на уровне среднего общего образования.

Качество обучения в 2018 - 2019 учебном году:

- в 1-4 классах составило 81%, что на 4% меньше, чем в 2017-2018 учебном году (85%);
- в 5-9 классах составило 59%, что на 2,5% больше, чем в 2017-2018 учебном году (56,5 %);
- в 10-11 классах качество обучения составило 62,4%, что на 0,6% больше, чем в 2017-2018 учебном году (61,8%).

В ноябре 2019 года с целью определения текущего уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности, 74% обучающихся 7-х классов выполнили диагностическую работу (Распоряжение министерства образования Иркутской области «О

проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019 году» от 13.11.2019 года № 804-мр). Следует отметить, что необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одно из приоритетных направлений деятельности Лицея. Результаты диагностики представлены в таблице 4.6.

Предоставленный для экспертизы итоговый материал в виде презентации MS PowerPoint оценивался экспертами по восьми критериям:

1. Указана тема проекта.
2. Указано не менее двух обоснований для вывода.
3. Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями.
4. Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован).
5. Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет.
6. Слайды (кроме титульного) содержат заголовки.
7. Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов).
8. Удержана задача диагностики.

Таблица 4.6 – Результаты региональных диагностик сформированности УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов

№	Критерии оценивания	2017		2018		2019	
		Иркутская область, %	Лицей, %	Иркутская область, %	Лицей, %	Иркутская область, %	Лицей, %
1.	Указана тема проекта	97	100	97	97	96	96
2.	Указано не менее двух обоснований для вывода	66	78	75	80	55	65
3.	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	58	73	58	56	44	64
4.	Текст обоснований адаптирован для презентации	52	49	73	70	63	76
5.	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	59	57	63	65	57	59
6.	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	89	89	91	92	87	95

7.	Выполнены рекомендации к оформлению презентации	80	89	77	75	76	89
8.	Удержана задача диагностики	69	89	58	49	47	61

Данные, представленные в таблице 4.6, свидетельствуют, что показатели семиклассников Лицея в 2019 г. превышают среднеобластные по семи критериям из восьми, по одному критерию равны.

Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1. умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 35% участников диагностики;
2. одна треть семиклассников Лицея, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации;
3. умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 24% обучающихся;
4. почти половина участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных с учетом этических и правовых норм;
5. не сформировано умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки у 39% семиклассников Лицея.

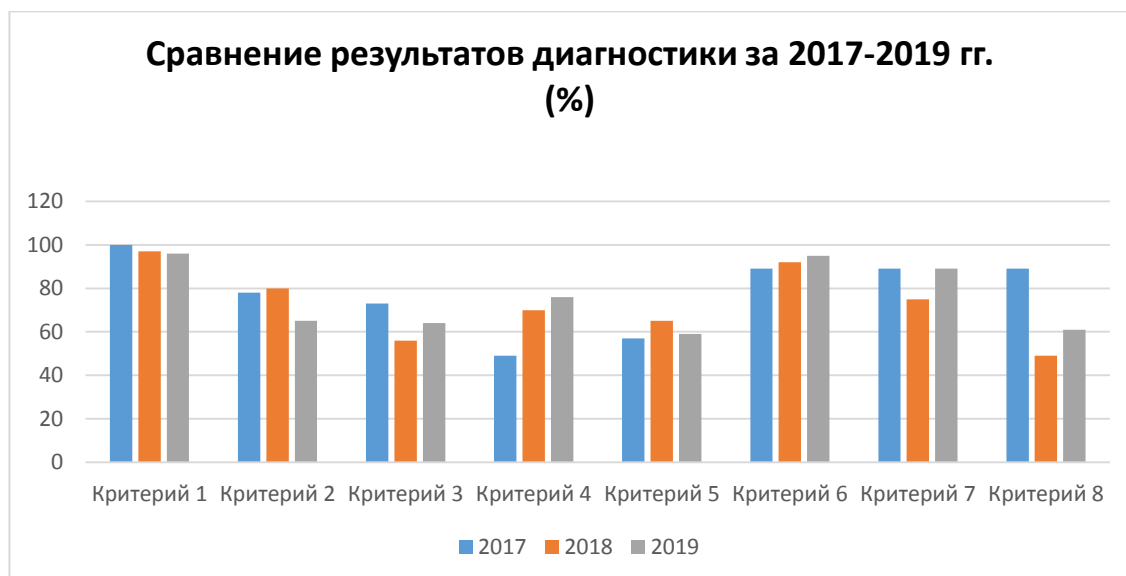


Рисунок 4.3 – Сравнение результатов диагностики по годам

В гистограмме показана динамика результативности оценивания по критериям в Лицее в целом за три года. Данные свидетельствуют о том, что:

1. в 2019 году уровень выполнения требований в сравнении с показателями 2018 года повысился по пяти критериям, понизился по двум, а по одному критерию остался на том же уровне;

2. наибольший спад показателей наблюдается по критерию К2 – на 15%; по К5 – показатель понизился на 9%.

Таким образом, в целом в 2019 году наблюдается рост показателей по сравнению с предыдущим годом, среди причин роста можно отметить введение курса «Основы проектной деятельности» для обучающихся 7-х классов.

Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что у большей части семиклассников Лицея сформировано регулятивное умение самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. Тем не менее, часть обучающихся 7-х классов все еще испытывают затруднения с приведением обоснований и формулировании вывода в соответствии с приведенными обоснованиями, указанием ссылок на используемые источники, а также демонстрируют низкий уровень выполнения такого умения, как удержание задачи.

Положительная динамика в показателях свидетельствует о корректном использовании результатов диагностики 2017, 2018 г., тем не менее, необходимо выявить возможные взаимосвязи невысоких показателей некоторых критериев с контекстными данными Лицея (доступ к сети Интернет, наличие компьютеров для выполнения задания диагностики, возможность воспользоваться ПК в свободное от уроков время, курсы переподготовки педагогических работников в области применения ИКТ и др.), принять меры по устранению причин, препятствующих достижению удовлетворительных результатов обучающимися использовать результаты диагностики для коррекции учебного процесса в следующем учебном году, разработать меры по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений.

В апреле 2019 года обучающиеся 4, 5, 6 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме, а обучающиеся 7 классы – в экспериментальном режиме. По всем предметам лицеисты показали высокий уровень качества, выше регионального.

Таблица 4.7 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ВПР	% от общего количества участников	Лицей	Иркутская область	Отклонение среднего балла по Лицею от показателя по Иркутской области
Математика	2017	83	100	4,43	3,88	+0,55
	2018	89	100	4,66	4,1	+0,56
	2019	89	100	4,7	3,5	+ 1,2
Русский язык	2017	82	98,7	4,36	3,97	+0,38
	2018	87	98	4,17	3,7	+0,47
	2019	89	100	4,7	3,3	+1,4
Окружающий мир	2017	83	100	4,3	3,83	+0,47
	2018	89	100	4,31	3,9	+ 0,41
	2019	89	100	4,5	3,8	+0,7

Таблица 4.8 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
Математика	2017	4	97,4	69,2	82,12	48,3	+20,9
	2018	3,4	82,8	46	80,9	40,4	+5,6
	2019	4	91,7	70,4	82,7	49,1	+21,3
Русский язык	2017	3,68	88,8	56,3	74,6	35,4	+20,9
	2018	3,7	92,1	56,1	78,8	37,2	+18,9
	2019	3,7	91,3	56,3	78,9	41,5	+15,1
История	2017	3,73	93,8	61,3	85,1	49,8	+11,5
	2018	4,04	98,8	78,8	92,7	58,4	+20,4
	2019	4,15	100	87,4	91,2	49,5	+37,9
Биология	2017	3,6	95,2	59,1	80,8	40,9	+18,2
	2018	4,1	100	83,7	96,2	60,8	+22,9
	2019	4,16	100	91,8	94,6	49,8	+42

Таблица 4.9 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
Математика	2018	3,6	97,7	48,8	80,6	31,9	+16,9
	2019	3,5	89,3	54,7	81,1	40,6	+14,1

Русский язык	2018	3,5	88,5	49,4	76,8	35,8	+13,6
	2019	3,7	89,4	63,5	78,4	41,9	+21,6
История	2018	3,5	95,3	50	87,4	44,7	+5,3
	2019	4,1	98,8	81,2	86,5	45,4	+35,8
Биология	2018	3,52	93,9	53,7	90,2	46,2	+7,5
	2019	3,9	100	77,4	91,3	52,2	+25,2
География	2018	4	98,8	77,6	95,2	48,3	+29,3
	2019	4,1	100	76,1	93,4	44,5	+31,6
Общество-знание	2018	4,1	97,6	84,5	89,6	45,3	+39,2
	2019	3,8	100	64,6	89,3	46,1	+18,5

Таблица 4.10 – Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Предмет	Год	Лицей № 36 ОАО «РЖД»			Иркутская область		Отклонение качества знаний по Лицею от показателя по Иркутской области
		Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
Математика	2019	3,75	98,9	69,3	83,1	37,3	+32
Русский язык	2019	3,46	83,5	53,9	69,5	26,7	+27,2
История	2019	3,9	100	78,9	89,2	45,8	+33,1
Биология	2019	3,6	98,9	55,7	87,9	41,2	+14,5
География	2019	3,9	91	71,9	81,8	28,3	+43,6
Общество-знание	2019	3,96	100	90	76,1	24,7	+65,3
Физика	2019	3,46	94,3	51,7	83,7	30,1	+21,6

Оценка качества подготовки обучающихся 9, 11 классов проводится на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В Лицее успешно осуществляется подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Сложившаяся система работы в этом направлении позволяет ежегодно добиваться высоких результатов. Подготовка учащихся в 2019 году проводилась в рамках урочной и внеурочной деятельности (факультативные курсы, элективные курсы, групповые и индивидуальные консультации по учебным предметам); учителя активно использовали интернет-ресурсы; контроль уровня подготовки к ГИА проводился в форме репетиционных ОГЭ и ЕГЭ, административных контрольных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов 2019 года регламентировалась приказами Минпросвещения России: №189/1513 от 07.11.2018 г., №190/1512 от 07.17.2018 г. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации все участники образовательных отношений были ознакомлены с порядком проведения

ОГЭ и ЕГЭ; в течение учебного года проводились консультации психолога, родительские собрания, инструктажи.

В 2018-2019 учебном году итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводилось в штатном режиме. Принимало участие 104 человека. Зачёт получили 104 обучающихся (100%), средний балл – 15,3.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 104 обучающихся девятых классов.

Проверка экзаменационных работ в форме ОГЭ проводилась экспертами региональной экзаменационной комиссии. Выпускники Лицея сдавали экзамены на базе школ г. Иркутска.

Таблица 4.11 – Сравнение образовательных результатов выпускников 9 класса

Показатель	Значение показателя					
	2017		2018		2019	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	100	93	87	82,9	91	87,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие «5» и «4» на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников	101	94	83	79	91	87,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	18	16,8	6	5,7	14	13,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, обучавшихся в классах с углубленным или профильным обучением отдельных предметов, получивших «5» и «4» по предметам по выбору	42	77,7	43	81	43	84,3

В 2019 году 9 классы выпускали педагоги, имеющие, в основном, первую и высшую квалификационные категории, что позволило получить высокие результаты («4» и «5») по обязательным предметам и выпустить более 10% обучающихся 9 класса с аттестатами особого образца.

Таблица 4.12 – Результаты ОГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	% от общего количества участников	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
				Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы						
математика	2017	107	100	21	13,68	+7,32
	2018	105	100	19	13,2	+5,8
	2019	104	100	19,7	14,32	+5,38
русский язык	2017	107	100	33	27,55	+5,45
	2018	105	100	32,2	26,7	+5,5
	2019	104	100	32,8	27,1	+5,7
Предметы по выбору						
литература	2017	3	2,8	17	13,9	+3,1
	2018	2	1,9	27,5	21,3	+6,2
	2019	0	0	-	-	-
обществознание	2017	54	50,5	28	21,7	+6,3
	2018	58	55,2	26,3	20,8	+5,5
	2019	32	30,8	26,4	22,97	+3,43
физика	2017	34	31,8	25	19	+6
	2018	33	31,4	22,1	19,1	+3
	2019	17	16,3	25,9	19,9	+6
химия	2017	8	7,5	22	19,4	+2,6
	2018	4	3,8	18,5	19,9	-1,4
	2019	9	8,6	23,1	20,69	+2,41
география	2017	13	12,1	22	18,5	+3,5
	2018	22	21	21,9	17,8	+4,1
	2019	32	30,8	22,5	19,23	+3,27
английский язык	2017	17	15,9	59,4	51,48	+7,02
	2018	19	18,1	53	53,7	-0,7
	2019	20	19,2	57,4	56,51	+0,89
биология	2017	1	0,9	34	22,3	+11,7
	2018	7	6,7	28	21,6	+6,4
	2019	5	4,8	30,8	22,57	+8,23
история	2017	2	1,9	34	20,5	+13,5
	2018	1	0,9	21	20,1	+0,9
	2019	2	1,9	18	23,88	-5,88
информатика	2017	82	76,6	16	12,5	+3,5
	2018	64	61	17	12,4	+4,6
	2019	91	87,5	17,4	12,25	+5,15

Ежегодно большинство обучающихся 9 классов в качестве предметов по выбору выбирают информатику, физику и обществознание, так как дальше планируют обучаться в физико-математических и социально-экономическом классах. В 2019 году выпускники сделали свой выбор в пользу информатики (87,5%), географии (30,8%) и обществознания (30,8%). Снижение количества обучающихся, сдававших физику, объясняется вынужденной сменой преподавателя в середине года и опасениями обучающихся, связанными с успешной сдачей экзамена.

Почти по всем предметам (кроме химии, истории и английского языка) результаты наших выпускников показывают стабильную положительную динамику отклонения среднего балла ОГЭ от среднего балла по Иркутской области благодаря сложившейся системе работы в этом направлении.

В 2019 г. повысился средний балл ОГЭ наших выпускников почти по всем предметам, кроме истории. Существенный рост среднего балла по сравнению с предыдущим годом наблюдается по физике, химии, биологии и английскому языку.

Основные проблемы (низкие результаты) по экзаменам у некоторых обучающихся возникли в результате плохой успеваемости и невыполнения требований учителей в учебном году.

Согласно Порядку о государственной итоговой аттестации в 2019 году выпускникам 9 классов для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать успешно 4 государственных экзамена, результаты экзаменов влияли на оценку в аттестате. Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты основного общего образования в основной срок (в июне 2019 г).

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 107 обучающихся одиннадцатых классов. В мае-июне 2019 года выпускники сдавали обязательные экзамены по математике, русскому языку и экзамены по выбору.

Таблица 4.13 – Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Год	Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ	% от общего количества участников	самый высокий балл по Лицею	Средний балл		Динамика отклонения от среднего балла по Иркутской области
					Лицей	Иркутская область	
Обязательные предметы							
Математика (Профильный уровень)	2017	72	92,3	100	67	46,3	+20,7
	2018	60	73,2	80	60	44,6	+15,4
	2019	86	80,4	100	65,1	48,8	+16,3
Математика (Базовый уровень)	2017	33	17	20	15,3	13,6	+1,7
	2018	47	57,3	20	17,6	15,53	+2,07
	2019	22	20,6	20	16	12,9	+3,1
Русский язык	2017	78	100	100	78	66,6	+11,4
	2018	82	100	100	86	68,5	+17,5
	2019	107	100	100	73	65,5	+7,5
Предметы по выбору							
Литература	2017	5	6,4	96	73	55,9	+17,1
	2018	9	11	80	67	52,2	+14,8
	2019	5	4,7	72	56,3	55,7	+0,6
Обществознание	2017	48	61,5	78	55	49	+6
	2018	43	52,4	85	64	50,5	+13,5
	2019	52	48,6	81	56,3	49,2	+7,1
Физика	2017	44	56,4	94	55	48,6	+6,4
	2018	32	39	96	64	47,5	+16,5

	2019	41	38,3	84	52,5	43,1	+9,4
Химия	2017	3	3,8	67	48	46,8	+1,2
	2018	5	6,1	53	42	47,5	-5,5
	2019	2	1,9	72	46	48,4	-2,4
Английский язык	2017	11	14,1	96	67	62,7	+4,3
	2018	15	18,3	93	74	65,3	+8,73
	2019	20	18,7	96	71,4	69,8	+1,6
Биология	2017	4	5,1	72	61	45,8	+15,2
	2018	5	6,1	64	49	47,5	+1,5
	2019	4	3,8	91	62,3	45,7	+16,6
История	2017	8	10,3	82	60	46,5	+13,5
	2018	19	23,2	98	66,8	48,4	+18,4
	2019	16	15	96	63,3	51,7	+11,6
Информатика и ИКТ	2017	17	21,8	97	63	54,7	+8,3
	2018	22	26,8	77	58	52,4	+5,6
	2019	26	24,3	100	69,3	57	+12,3

Ежегодно более 70% от общего количества обучающихся 11 классов сдают профильную математику на государственной итоговой аттестации. В качестве экзамена по выбору 38,3% выпускников 2019 года выбрали физику, 24,3% - информатику и 48,6% – обществознание.

Средний балл ЕГЭ в 2019 г. существенно повысился по профильной математике, биологии, химии и информатике. Но результаты наших выпускников по химии все равно остаются ниже средних показателей школ Иркутской области. Основные причины: низкая мотивация обучающихся, преподавание предмета на базовом уровне (согласно учебному плану).

Наблюдается снижение среднего балла по всем остальным предметам, но при этом сохраняется преимущество над результатами по Иркутской области.

На протяжении нескольких лет выпускники Лицея получают 100-балльные результаты ЕГЭ по русскому и математике (на профильном уровне). В 2019 году 3 обучающихся показали такой результат по математике, информатике и русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2019 году:

- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по русскому языку более 55 баллов – 91,6%; не менее 70 баллов – 62,6%;
- удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по профильной математике более 55 баллов – 73,3%; не менее 70 баллов – 54,7%.

Таблица 4.14 – Образовательные результаты выпускников 11 класса

Показатель	Значение показателя					
	2017		2018		2019	
	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)	Численность	Удельный вес (%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по обязательным предметам не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	русс. яз. 37	47,4	63	76,8	35	32,7
	матем. 24	33	2	2,4	17	19,8
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших по предметам по выбору не менее 80 баллов, в общей численности выпускников	19	24,4	15	18,3	21	19,6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	14	19,2	15	18,3	21	19,6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году дали объективно высокую оценку знаниям выпускников и профессионализму учителей, готовивших выпускников к экзаменам.

В декабре 2019 года обучающиеся 11 классов писали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к ГИА. Зачёт получили все 84 обучающихся (100%), пять баллов получили 71 обучающийся (84,5%), четыре балла – 13 обучающихся (15,5%).

Таким образом, эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий подтверждают стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов.

Решая задачу развития инженерной, научно-исследовательской и общекультурной направленности образования и воспитания, Лицей организует работу по развитию таланта лицеистов, формирует и развивает у обучающихся навыки XXI века, владение которыми ожидает от них общество.

Для лицеистов, демонстрирующих успехи в точных, цифровых и естественных науках, в 2019 году были организованы регулярные дополнительные занятия:

- олимпиадные кружки по физике, математике, информатике, биологии;
- технические кружки («Физический эксперимент и моделирование физических процессов», «Естественно-научные основы технологий на транспорте», «Основы электроники»);
- занимательные кружки («Искусство решения геометрических задач», «Финансовая математика», «Занимательная астрономия»).

Помимо регулярных занятий, в 2019 году организовывались следующие образовательные события физико-математической направленности:

- физико-математические сборы для специализированной подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников (занятия в дистанционном формате с тренерами национальных сборных по физике, математике);
- профильные смены (XV Летняя и XIV Зимняя Байкальская физико-математическая школы, в которых приняли участие 236 школьников из 27 образовательных организаций Иркутской области и других регионов Российской Федерации, в том числе 45 лицеистов);
- традиционные соревновательные мероприятия, активизирующие познавательный интерес («Математическая карусель», 77 команд из 12 общеобразовательных учреждений г. Иркутска, г. Ангарска, г. Улан-Удэ и «Математический фейерверк», 79 участников из 4 общеобразовательных учреждений г. Иркутска).

В 2019 году на базе Лицея была продолжена работа региональных площадок для проведения отборочных и заключительных этапов олимпиад всероссийского и международного уровня (из перечня олимпиад школьников, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 32н от 28.08.2018 г., № 658 от 30.08.2019 г.):

- международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» по математике, английскому языку;
- Всесибирской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, биологии;
- математической олимпиады имени Леонарда Эйлера.

Впервые в 2019 году на базе Лицея была организована точка проведения XLII Турнира имени М. В. Ломоносова, ежегодного многопредметного соревнования по математике, математическим играм, физике, астрономии и наукам о Земле, химии, биологии, истории, лингвистике, литературе, что позволило большему количеству

лицеистов (104 лицеиста в 2019 году, 18 лицеистов в 2018 году) принять участие в этом мероприятии.

Кроме того, Лицей №36 ОАО «РЖД» в 2019 году продолжил работу в качестве региональной базовой площадки для проведения очных отборочных туров на математические и физические образовательные программы образовательного центра «Сириус».

В 2019 году лицеисты активно участвовали в профильных школах (ОЦ «Сириус», ВДЦ «Океан», летний математический лагерь г. Санкт-Петербурга, 9 участников) и интеллектуальных турнирах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе, всероссийского и регионального уровня перечня олимпиад школьников (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 658 от 30.08.2019, № 32н от 28.08.2018 г.), перечня мероприятий олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 24.07.2019, № 197 от 09.11.2018 г.).

Таблица 4.15 – Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях

№	Мероприятие	Количество призов и победителей
	Международный уровень	3
1.	Международная олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	1
2.	V Международный конкурс GS Group по математике для школьников из нестоличных городов	1
3.	VII Минский открытый роботурнир "Hello, Robot!"	1
	Федеральный уровень	43
4.	Межрегиональная транспортная олимпиада школьников "Паруса надежды" по математике	3
5.	Олимпиада школьников по программированию "ТехноКубок"	1

6.	Межрегиональная олимпиада школьников "Высшая проба"	2
7.	Олимпиада школьников "Ломоносов", международные отношения и глобалистика, математика	2
8.	Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы", биология	1
9.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, биология, история, медицина	3
10.	41 Турнир имени М.В. Ломоносова, история	1
11.	42 Турнир имени М.В. Ломоносова	19
12.	Открытая олимпиада школьников по программированию	1
13.	Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	1
14.	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ», математика	1
15.	58-выездная физико-математическая олимпиада МФТИ по математике, физике	2
16.	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	1
17.	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	1
18.	Командная инженерная олимпиада школьников 5-7 классов "Олимпиада кружкового движения НТИ.JUNIOR"	2
19.	VI межрегиональный фестиваль образовательной робототехники «Байкал РобоФест-2019»	1
20.	Российская астрономическая олимпиада для школьников 5-7 классов "Малая медведица"	1
	Региональный уровень	31
21.	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	1
22.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири"	2
23.	Региональная техническая олимпиада для учащихся 11-х профильных классов школ-интернатов ОАО "РЖД" (конкурс проектов)	1

24.	Открытый межрегиональный турнир «Математическая карусель»	11
25.	Байкальский турнир математических боев XIV ЗБФМШ	5
26.	Личная олимпиада XIV Зимней Байкальской физико-математической школы (ЗБФМШ-2019)	2
27.	XV Летняя Байкальская физико-математическая школа	9
28.	Открытая астрономическая олимпиада для школьников 5-7 классов "Малая Медведица. Прибайкалье"-2019, г. Иркутск	4
29.	Региональная олимпиада по математике для учащихся 7-8 классов "Созвездие Байкала"	1
	Муниципальный уровень	29
30.	XII городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компютериада – 2019»	2
31.	Интеллектуальная игра "Русь былинная" для 6-х классов	1
32.	Городская олимпиада по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов	2
33.	Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов	2
34.	Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов по английскому языку	2
35.	Личное первенство по математике для учащихся 5-8 классов «Математический фейерверк»	20
	Дистанционные олимпиады (участники)	
36.	Международный конкурс по информатике «Бобер»	53
37.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	230
38.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	172
39.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»	270
40.	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1—4 классов	78

41.	Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	168
42.	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок»	36

В рамках системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей в Лицее были обеспечены необходимые условия для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия лицеистов в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2019 году обучающиеся Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие – 1798 на школьном этапе по 22 предметам (на 18% больше, чем в 2018 году), 109 на муниципальном этапе по 18 предметам, 35 на региональном этапе по 16 предметам, 4 на заключительном этапе по 4 предметам.

Как и в 2018 году, максимальное количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников зафиксировано на олимпиадах по математике (403 участника), английскому языку (206 участников) и русскому языку (223 участника), с большим интересом лицеисты участвовали в олимпиадах по обществознанию (115 участников), экономике (132 участника), литературе (130 участников), уменьшилось число участников по географии (на 21%), истории (на 18%).

Таблица 4.16 – Результаты участия обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД» во всероссийской олимпиаде школьников

Наименование	Участники			Победители и призеры		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Муниципальный этап	152	148	109	51	47	21
Английский язык	3	5	10	1	4	2
Астрономия	2	5	2	1	1	1
Биология	3	5	4	2	1	3
География	19	13	10	1	3	2
Информатика	5	6	3	3	4	0
История	11	4	20	7	2	0
Китайский язык	4	2	-	0	0	-
Литература	14	9	10	3	4	1
Математика	13	12	7	8	8	3
Искусство (МХК)	11	10	2	6	2	0

ОБЖ	10	16	1	2	1	0
Обществознание	9	5	4	2	2	0
Право	2	3	5	0	2	1
Русский язык	3	3	2	1	1	0
Технология	-	-	-	-	-	-
Физика	21	23	10	9	7	2
Физкультура	5	8	3	1	0	0
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	5	6	4	1	0	1
Экология	5	7	7	2	3	4
Экономика	7	6	5	1	2	1
Региональный этап	31	35	37	18	17	17
Английский язык	3	1	2	2	1	1
Астрономия	1	1	1	1	0	0
Биология	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	0
Информатика	5	3	2	4	3	1
История	1	5	2	1	1	1
Китайский язык	-	2	1	-	0	0
Литература	2	-	-	0	-	-
Математика	7	7	8	4	3	3
Искусство (МХК)	6	7	5	3	4	3
ОБЖ	-	-	1	-	-	0
Обществознание	-	2	2	-	1	2
Право	-	-	1	-	-	0
Физика	3	2	7	0	1	2
Французский язык	1	1	1	1	1	1
Экология	-	-	1	-	-	1
Экономика	0	2	1	0	0	1
Заключительный этап	3	5	4	1	1	1
Английский язык	1	-	-	0	-	-

Французский язык	-	-	1	-	-	0
Информатика	0	2	-	0	0	-
История	-	1	-	-	0	-
Математика	2	2	-	1	1	-
Искусство (МХК)	0	-	1	0	-	0
Физика	0	-	1	0	-	0
Экология	-	-	1	-	-	1

Несмотря на то что количество участников, а также призеров и победителей школьного этапа возросло, проходной балл на муниципальный этап набрали 125 лицеистов (162 в 2018 году), поэтому количество участников муниципального этапа резко снизилось (109, на 23%). Лицеисты не участвовали в олимпиадах по французскому, немецкому и китайскому языку, технологии. Причина отсутствия участников по данным предметам заключается в отсутствии данных предметов в учебном плане Лицея (французский, немецкий и китайский язык), а также отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников (технология).

Анализ результатов участия в муниципальном этапе свидетельствует о том, что практически по всем предметам произошло снижение результатов, в том числе и по значимым для Лицея инженерно-ориентированным направлениям – физике, математике и информатике, в которых снизилось и количество участников (на 51 %), и количество призеров и победителей (на 74 %). Стабильно высокими остаются результаты по биологии и экологии.

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году по сравнению с предыдущими периодами незначительно повысилось (на 2 участника), количество победителей и призеров остается стабильным в течение трех лет. Снижение результатов в течение трех лет наблюдается в олимпиадах по информатике и ИКТ, а также по литературе.

На заключительном этапе результаты остаются стабильными как по количеству участников, так и по количеству победителей и призеров. Следует отметить появление призера по экологии, что объясняется системной и целенаправленной работой учителей биологии в направлении развития способностей лицеистов.

Таким образом, несмотря на достаточное количество курсов для подготовки обучающихся к олимпиадам, регулярное проведение интенсивных (выездных) школ по математике, физике, информатике, высокую квалификацию учителей, тренеров, ведущих

эти курсы (непрерывное повышение квалификации), привлечение ведущих специалистов из других регионов Российской Федерации, имеющих положительный опыт в подготовке к олимпиадам высокого уровня, увеличение общего количества победителей и призеров интеллектуальных соревнований различного уровня, необходимо отметить, что мотивация обучающихся и учителей к участию во всероссийской олимпиаде школьников и подготовке к ней падает, что подтверждается и снижением результативности участия.

Необходимо, используя данные лицейского информационного реестра, обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета, уже с начальной школы, активнее вовлекать родителей в сопровождение детей, которые имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах, пересмотреть механизм поощрения как обучающихся, так и педагогов.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов является одним из приоритетных направлений деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД». Для организации научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов функционирует Лицейское научное общество, объединившее в 2019 учебном году 285 лицеистов. В 2019 в организации проектной и исследовательской работы обучающихся был продолжен курс на инженерно-ориентированное обучение, которое является необходимым звеном в образовательном процессе Лицея № 36, учредителем которого является ОАО «РЖД».

Одной из основных целей использования проектного подхода в обучении будущих инженеров и исследователей является развитие важнейших навыков – самообразования, командной работы, креативности и критического мышления. В течение года для обучающихся 5-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов проводились курсы по образовательным программам проектной направленности «Основы проектной деятельности», «Введение в исследование», «Учусь создавать проект», «Я – исследователь», результатом которых стали индивидуальные и групповые проекты, представленные на XXII Лицейской научно-практической конференции «Наука и творчество» (193 участника), Фестивале курсовых проектов обучающихся 10-х классов (42 участника), защите командных учебных проектов обучающихся 5-х классов (38 участников).

Также в образовательном процессе Лицея активно используется лабораторная и технологическая база Иркутского государственного университета путей сообщений. Обучающиеся лицея вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активное экспериментирование, профессиональную ориентацию, в том числе через участие в научных мероприятиях, выполнение проектов под руководством преподавателей университета.

Лицейсты в 2019 году приобретали опыт разработки и реализации социальных, инженерных и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций в проектных школах различного уровня:

- на базе МДЦ «Артек» в профильной смене «Единство разных» (14 участников);
- в рамках IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Иркутской области (WorldSkills Russia) (4 участника, 1 диплом победителя);
- в VI межрегиональной Байкальской экономико-управленческой школе «BEST» (9 участников);
- в проектной сессии обучающихся 10-х профильных классов общеобразовательных учреждений ВСЖД г. Улан-Удэ (20 участников);
- в рамках летнего образовательного интенсива «Инженерные каникулы» на базе детского технопарка «Кванториум ОАО «РЖД» (22 обучающихся);
- на базе опытно-экспериментальных и научных лабораторий образовательного центра «Сириус»: научно-технологическая программа «Большие вызовы» (1 участник), российско-индийская осенняя проектная школа "Большие вызовы в сфере устойчивого развития" (1 участник), проектная смена ОАО «РЖД» (7 участников);
- в XI Байкальской международной школе (6 участников).

Ежегодно возрастает число лицейстов, успешно принимающих участие в конференциях различного уровня: от лицейского до международного; увеличивается количество соревнований.

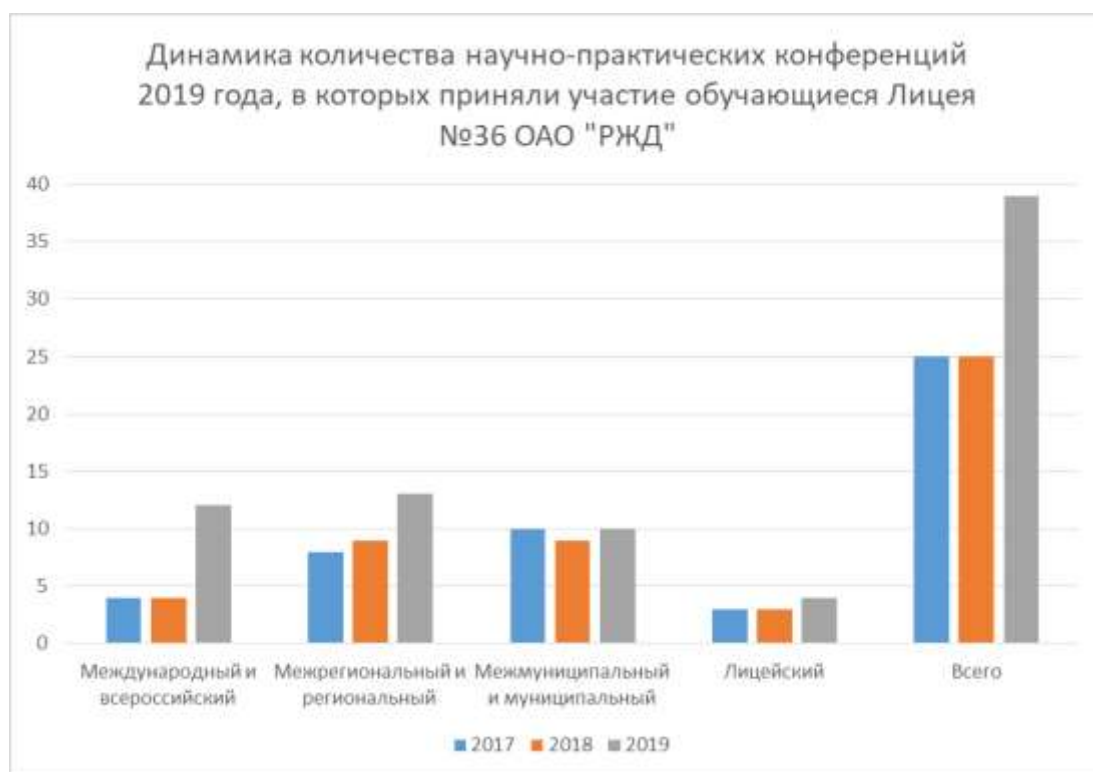


Рисунок 4.4 – Динамика количества научно-практических конференций, в которых приняли участие обучающиеся Лицея №36 ОАО «РЖД»

В 2019 году обучающиеся Лицея участвовали в 39 научно-практических конференциях: 22 лицеиста стали лауреатами научно-практических конференций всероссийского и международного уровня, 58 – муниципального и регионального уровня, 165 – лицейского уровня.

Таблица 4.17 – Результаты участия обучающихся Лицея №36 ОАО «РЖД» в научно-практических конференциях

Уровень	2017		2018		2019	
	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
Всероссийский и международный	25	8	16	16	28	22
Региональный	37	18	40	21	92	38
Муниципальный	58	25	42	16	44	20
Лицейский	114	70	115	69	263	165
Итого	234	121	213	122	427	245

Таблица 4.18. – Количество призовых мест интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях

	Название	Лауреаты
	Международный	3
1.	XXI Международная конференция работ школьников «Старт в науку»	1
2.	Международная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	2
	Всероссийский	18
3.	XIV Рождественский фестиваль-конференция "Юный исследователь"	6
4.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».	3
5.	IV Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»	1
6.	XXVIII Всероссийской научно-практической Конкурс-конференция одаренных школьников «Intel-Авангард 2019»	1
7.	XX Всероссийская конференция- конкурс исследовательских работ старшеклассников "Юные исследователи - науке и технике"	1
8.	Всероссийский конкурс проектных работ школьников "Большие вызовы" Образовательного центра Сириус	1
9.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	4
10.	Российско-индийская осенняя проектная школа "Большие вызовы в сфере устойчивого развития" Образовательного центра Сириус	1
	Региональный	19
11.	Региональные интеллектуальные соревнования "Шаг в будущее, Сибирь!"	4
12.	Региональный хакатон по направлению «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3 D – моделирование и программирование»	1
13.	XXVI Региональный смотр-конкурс молодежных IT-проектов "Soft-Парад"	1
14.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»	7
15.	IV всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» (региональный этап)	2
16.	Региональная техническая олимпиада для школьников 10-11-х классов (защита проектов)	2

17.	Защита проектов школы «МЭП: менеджмент, экономика, право»	2
	Муниципальный	24
18.	VIII городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	1
19.	Муниципальная научно-практическая конференция "Диалог культур"	1
20.	XIV городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	4
21.	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Одной мы связаны судьбой!»	3
22.	Городская научно-практическая конференция "Юность. Творчество. Поиск"	1
23.	XIV городские интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	5
24.	Научно-практическая конференция учащихся "Дорогой Ежевского"	1
25.	Открытая научно-практическая конференция в области естествознания и инновационных технологий "Удивительный мир", 6-11 классы	3
26.	XXIII ежегодная научно-практическая конференция школьников «Мой город»	1

В 2019 году наблюдается увеличение количества научно-практических конференций школьников международного и всероссийского уровня, в которых принимали участие лицеисты, что связано с целевым финансированием участников со стороны Попечительского Совета. На региональном уровне также наблюдается положительная динамика.

Таким образом, увеличение количества участников, победителей и призёров научно-практических конференций различного уровня связано со стабильным кадровым составом Лицейского научного общества (координаторы, руководители и научные консультанты проектных и исследовательских работ учащихся), со своевременным информированием учащихся и педагогов Лицея о предстоящих конференциях, введении в образовательный процесс различных курсов проектной направленности. Также необходимо отметить личностную мотивацию учителей – руководителей НИР, систематическую работу научных консультантов ЛНО, эффективно работающую систему индивидуального сопровождения, регулярное проведение предзащит исследовательских и проектных работ.

Эффективность системной работы по выявлению, отбору и подготовке талантливых обучающихся в 2019 году подтверждается и другими достижениями:

– Команда Лицея стала победителем конкурсного отбора лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, что позволило ей принять участие во всероссийском форуме «Проектория-2019» (ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России»). Педагоги и обучающиеся Лицея ежегодно участвуют в нем с 2013 года.

– Разработан проект «Байкальская летняя инженерно-техническая школа» -средство формирования образовательной среды для развития проектных компетенций и ранней профессиональной ориентации обучающихся. Данный проект получил грантовую поддержку ОАО «РЖД».

– Два лицеиста, показавшие лучшие результаты, были отмечены премией губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области.

Таким образом, в Лицее реализуются программы курсов различной направленности, предоставляющие обучающимся Лицея оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных личностных запросов, самостоятельного выбора предметов, развивающие у лицеистов критическое мышление, социальные навыки, творческие и коммуникативные способности. Привлечение к обучению преподавателей ведущих вузов страны, физико-математических школ, представителей научно-технологического предпринимательства, тренеров национальных и региональных сборных по физике и математике позволяет обучающиеся Лицея, не выезжая за пределы региона, учиться у лучших педагогов страны. Открытость большинства мероприятий Лицея для обучающихся школ Иркутской области и России позволяет детям развивать навык коммуникативности и налаживать дружеские связи.

В 2019 г. лицеисты стали победителями и призёрами 65 конкурсов различного уровня.

Таблица 4.18 – Результаты участия обучающихся в международных творческих конкурсах, 2019 г.

Коллектив	Наименование мероприятия	Награды
Коллектив лицея	Всероссийский конкурс «Лучшая новогодняя игрушка-ОАО РЖД-2019»	Победитель
Коллектив лицея	Международный конкурс «Здоровье планеты в моих руках»	Лауреат 3 степени
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный конкурс-фестиваль «Богатство России» г. Керчь.	Лауреат I, III ст.

Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный конкурс «Сердце Крыма» Крым	Лауреат I, II степени.
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный конкурс «Планета талантов»	Лауреат I, II степени.
Танцевально-хореографический коллектив «Аура-Dance»	Международный конкурс «Сибирь зажигает звезды»	Лауреат I, II степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	XI Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	Диплом Гран-При Лауреат I степени.
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	V Международный фестиваль - конкурс «Жемчужина России»	Лауреат III степени
Эстрадный вокальный ансамбль «Живой звук»	Международный фестиваль - конкурс «Сибирь зажигает звёзды»	Лауреат II степени
Театральная студия им. Л.Гайдая	Международный конкурс «Планета талантов». Номинация «Театральный жанр – драматический спектакль».	Лауреат II степени
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	Международный конкурс «Планета талантов»	Лауреат II, III ст.
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	Международная вокально-теоретическая олимпиада «Soprano»	3 Диплома I степени



Рисунок 4.5 – Динамика количества призовых мест в конкурсах за последние три года.

5. Оценка организации учебного процесса

Обучение в Лицее организовано в 2 смены, по 5-дневной учебной неделе.

Установлена следующая продолжительность 2018-2019, 2019-2020 учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Таблица 5.1 – Сроки каникул

	Осенние	Зимние	Февральские	Весенние
2018-2019	с 30 октября по 5 ноября (7 календарных дней)	с 29 декабря по 9 января (12 календарных дней)	с 16 по 20 февраля (5 календарных дней)	с 25 по 30 марта (6 календарных дней)
2019-2020	с 29 октября по 4 ноября (7 календарных дней)	с 31 декабря по 11 января (12 календарных дней)	с 20 по 24 февраля (4 календарных дней)	с 25 по 31 марта (7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 1 апреля по 7 апреля 2019 года (7 календарных дней). Продолжительность каникул для обучающихся 2-11 классов в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов – 37 дней.

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

- во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год;
- в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность уроков (академический час): 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день, один день 5 уроков), во II полугодии – 40 минут (в январе-мае по 4 урока в день, один день 5 уроков); – 2-11 классы – 40 минут.

В 2019 году в Лицее в первую смену обучаются 1, 4, 5, 7, 9-11 классы, во вторую – 2-3, 6, 8 классы. Обучение проводится на русском языке.

Суммарный объем учебной нагрузки за весь период обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и СанПиН.

Таблица 5.2 – Учебная нагрузка обучающихся 1-4 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование				
		1кл	2кл.	3кл	4кл.	Всего
	Максимальная недельная нагрузка	21	23	23	23	
2019-2020	Количество учебных недель	33	34	34	34	
	Количество часов в год	693	850	850	850	3243

Таблица 5.3 – Учебная нагрузка обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Показатели, требования гос. стандартов	Основное общее образование						Среднее общее образование		
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	Всего	10кл.	11кл.	Всего
	Максимальная недельная нагрузка	29	30	33	33	33		34	34	
2019-2020	Количество учебных недель	34	34	34	34	34		34	34	
	Количество часов в год	986	1020	1122	1122	1122	5372	1156	1156	2312

Для организации индивидуальной работы с обучающимися формируются классы физико-математического, социально-экономического профилей. Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в апреле календарного года.

Таблица 5.4 – Организация профильного обучения в 10-11 классах

Профиль	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Физико-математический	134	71	134	71	85	49,4
Информационно-технологический	-	-	-	-	29	16,9
Социально-экономический	55	29	55	29	58	33,7

В 2018-2019 учебном году были сформированы следующие классы:

5В, 5Г – технологические, 8Г – математический, 10А – социально-экономический, 10Б, 10В – физико-математические.

В 2019-2020 учебном году были сформированы следующие классы:

5В, 5Г – инженерные, 8В, 8Г – физико-математические, 10А – информационно-технологический, 10Б – социально-экономический, 10В – физико-математический.

Таблица 5.5 – Процент обучающихся, охваченных факультативными (элективными) курсами

Наименование предмета	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
Диалог культур	24/ 5%	24/ 15,2%				
Наглядная геометрия	177/		146/		201/	

	36,5%		37%		40,4%	
Особенности орфографии и пунктуации	308/ 63,5%	158/ 100%	52/ 11%		72/ 14,5%	82/ 43,4%
Я и другие	51/ 10,5%					
Химия (решение нестандартных задач)	46/ 9,5%		32/ 6%			
Химия и медицина					94/ 18,9%	
Практический курс английского языка		18/ 11,4%		52/ 27%		15/ 7,9%
МХК		60/ 38%			30/ 6%	
Алгебра (решение нестандартных задач)	109/ 22,5%		146/ 31%		27/ 5,4%	
Геометрия (решение нестандартных задач)	298/ 61,4%	158/ 100%	78/ 16%	191/ 100%	147/ 29,5%	82/ 43,4%
Физика (решение нестандартных задач)	116/ 23,9%	121/ 76,6%	83/ 17%	139/ 73%	50/ 10%	
Введение в экономику	127/ 26,2%		56/ 12%			
Черчение в AutoCad	107/ 22,1%	26/ 16,5%				
Общий курс железных дорог	100/ 20,6%	53/ 33,5%				
Культура здоровья человека	10/ 2,1%					
Занимательная информатика					30/ 6%	
Увлекательные проекты					113/ 22,7%	
Итого	1473	620	461	382	764	179

Ежегодно проходит анализ востребованности курсов по выбору, замена на другие. Некоторые курсы переведены во внеурочную деятельность (например, «Я и другие», «Черчение в AutoCad»). Уменьшение количества обучающихся, охваченных факультативными (элективными) курсами, связано с уменьшением часов, выделяемых на эти курсы по выбору. С 2018-2019 учебного года в 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения 1 час выделен на предмет «Астрономия».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технология предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, технология рейтинговой оценки учебной успешности обучающихся, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания, технология ученического самоуправления, технология проблемного обучения, технология критического мышления, групповые технологии, технология образовательного проектирования, технология педагогических мастерских.

В 2019 году образовательные программы с применением дистанционных технологий реализовывались посредством участия в:

- школе «Менеджмент. Экономика. Право» (15 обучающихся);
 - дистанционных учебно-отборочных курсах на платформе Сириус. Онлайн (7 обучающихся);
 - олимпиаде Научно-технологической инициативы (11 обучающихся);
- с применением сетевых форм обучения посредством участия в:
- выездных профильных школах образовательных организаций ОАО «РЖД»: межрегиональной Байкальской экономико-управленческой школе «BEST» (9 обучающихся), летней Байкальской физико-математической школе (32 обучающихся), Байкальской международной школе (6 обучающихся);
 - социальном проекте «Наша смена» в г. Хабаровск (14 обучающихся);
 - дополнительной общеобразовательной программе «Кванториума «РЖД» (60 обучающихся);
 - программе профессионального обучения в ФГБОУ ВПО ИрГУПС (7 обучающихся).

Таблица 5.6 – Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных технологий и сетевых форм

Наименование показателя	2017		2018		2019	
	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%	Численность обучающихся	%
Реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий	13	1	41	3,9	33	3,2
Реализация образовательных программ с применением сетевых форм обучения	23	2	80	7,6	128	12,4

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6.1 – Определение выпускников за последние три года

	2017	2018	2019
9 классы			
Количество выпускников	107	105	104
Продолжили обучение в 10 классе	107	98	93
Поступили учиться в ССУЗы		7	11
Поступили на работу			
11 классы			
Количество выпускников	78	82	107
Поступили учиться в вузы	76	79	99
Университеты путей сообщения: ИРГУПС, ПГУПС, СГУПС, МГУПС	19	11	17
Вузы г. Иркутска	38	38	45
Вузы других городов России	17	30	35
США (университет Нью Джерси), Китай (Ляонинь, университет науки и технологий, Высшая школа Франции, Испания (Академия Guin, г. Барселона)	2	0	2
Поступили учиться в ССУЗы	2	3	5

89,4% выпускников основного общего образования 2019 года продолжили обучение в Лицее № 36 ОАО «РЖД», а 10,6% выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях г. Иркутска.

97,2% выпускников среднего общего образования Лицея № 36 ОАО «РЖД» 2019 года продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 92,5% выпускников, в средние специальные – 4,7%. Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения, составляет 56%. В университеты путей сообщения в разных городах поступило 17 чел. (15,9%), в железнодорожные колледжи – 2 чел. (1,9%). На бюджетной основе обучаются 56% выпускников.

Таблица 6.2 – Востребованность выпускников 2019 г.

Высшие учебные заведения/класс	11а	11б	11в	11г	11 классы	%
Вузы г. Иркутска					62	57,9%
ИрГУПС	2	4	5	6	17	
ИрННТУ	6	7	2	7	22	
БГУ	3	2		1	6	
ИГУ	4	4	4	1	13	

Восточно-Сибирский институт МВД РФ				1	1	
Иркутский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)	1				1	
Восточно-Сибирский институт экономики и права	1				1	
Иркутский филиал МГТУ Га				1	1	
Другие вузы					37	34,6%
Московский научно-исследовательский университет. Высшая школа экономики.		1		1	2	
Московский физико-технический институт, г. Москва			1		1	
РТУ МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва		2			2	
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва		1	1		2	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Москва		1	1	2	4	
Российский экономический университет им. Плеханова			1	2	3	
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»			1		1	
Национальный университет «Высшая школа экономики», г. Санкт-Петербург			2		2	
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого				2	2	
СПб государственный университет				1	1	
СПб государственный экономический университет				1	1	
СПб горный университет		1	2		3	
СПбГУ, Высшая школа менеджмента			1	1	2	
Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы				1	1	
Новосибирский государственный университет			2		2	
Красноярский сибирский федеральный университет		1		1	2	
Российский аграрный университет им. К.А.Тимирязева, г. Москва	1				1	
Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва	1				1	
Красноярское летное училище гражданской авиации	1				1	
Военно-космическая академия им. А.Ф.Можайского		1			1	
Высшая школа Франции, Лицей ДюПарк, Prepas BCPST, г. Лион, Франция.			1		1	
Академия Gúíu, г. Барселона, Испания				1	1	
ССУЗы					5	4,7%

Иркутский базовый медицинский колледж	1				1	
Иркутский техникум экономики и права	1				1	
Иркутский техникум архитектуры и строительства	1				1	
Сибирский колледж транспорта и строительства ИрГУПС	1	1			2	

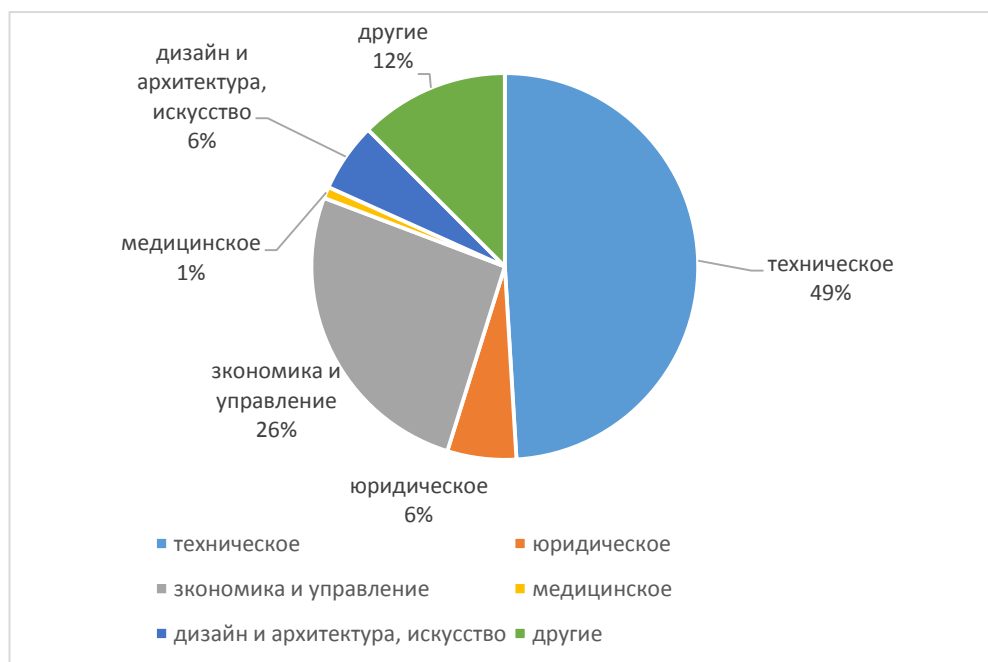


Рисунок 6.1 – Направления поступлений выпускников в вузы, 2019 г.

Таким образом, анализ поступлений выпускников 2019 года в вузы в соответствии с профилем обучения в Лицее (физико-математическим и социально-экономическим) показал, что 49% выпускников выбрали техническое направление и 26% выпускников – экономическое.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В Лицее работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Из 102 педагогов высшее образование имеют 99 человек (97%), среднее профессиональное – 2 человека, в том числе педагогической направленности – 1 человек.

1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки – начальное образование. Срок окончания обучения – 2021 год.

Ученую степень имеют 8 педагогов (7,8%), среди них 1 учитель физики, 1 учитель информатики, 1 учитель элективного курса «Инженерный дизайн», 5 педагогов дополнительного образования.

53 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 % – первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности аттестованы 12 человек. Остальные педагоги (молодые специалисты и педагоги дополнительного образования, стаж работы которых составляет менее 2-х лет в организации) не подлежат аттестации.

Таблица 7.1 – Стаж педагогической работы

	Количество человек	%
Менее 2 лет	4	4
От 2 до 5 лет	5	5
От 5 до 10 лет	16	16
От 10 до 20 лет	23	23
Более 20 лет	54	53

Средний возраст педагогов – 46 лет.

В 2019 году высшая квалификационная категория установлена 3 педагогам, первая квалификационная категория – 5. Повысили квалификационную категорию 6 человек, в том числе на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

Таблица 7.2 – Уровень квалификации педагогических работников

	2017		2018		2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	71	74	75	75	71	70
Всего педагогических работников	96	100	100	100	102	100

Педагогические работники Лицея своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам. Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы (в совокупности за 3 года), составляет 100%. В 2019 году подготовку по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности прошел 51 человек (50%), в том числе 30 педагогов – по ДПП «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды».

Таблица 7.3 – Дополнительное профессиональное образование

	2017		2018		2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Педагогические работники, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам	59	61,46	47	47	51	50

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется также через их участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2019 году 21 педагог получил награду в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Международный конкурс «Уроки Победы» в номинации «Лучший музыкальный урок» – победитель регионального и I федерального этапа.
- Конкурс на предоставление грантов на разработку педагогами негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД» проектов, направленных на повышение качества обучения и воспитания и на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – 4 победителя.
- Конкурсный отбор на участие в стажировке ОЦ «Сириус» по программе «Методики работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся» – победитель.
- Общесетевой конкурс волонтерских (социальных) проектов «Проводники хороших дел» – 3 победителя.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко – 3 победителя на уровне субъекта Федерации.
- Всероссийский фестиваль семейных команд работников ОАО «РЖД» «Туриада 2019» – победитель.
- Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» – победитель.
- Конкурс среди молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют» – лауреат.
- VIII Открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» – 2 призера первого этапа.

- Профессиональный конкурс «Математический бой» по решению школьных олимпиадных задач по математике среди учителей и преподавателей вузов г. Иркутска – 3 победителя.
- Муниципальный конкурс методической разработки «Мой лучший урок технологии» – призер.

Педагоги Лицея принимают активное участие в экспертной деятельности: аттестация педагогических работников, работа в жюри научно-практических конференций, конкурсов, проверка заданий предметных олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ (ГИА), экспертиза организации и проведения чемпионатов WorldSkills Russia.

В 2019 году разработана Ресурсная карта педагога Лицея № 36 ОАО «РЖД». Она выполняет функции информационного ресурса при построении индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности педагога. В 2019-2020 учебном году проходит ее апробация.

Таким образом, по итогам 2019 года Лицей готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 102 педагогических работников 101 человек соответствует квалификационным требованиям профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2021 год.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Используемые в образовательной деятельности Лицея учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, реализующих ФГОС, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В программы включены планируемые результаты освоения учебного предмета, (курса), содержание, тематическое планирование.

Рабочие программы ежегодно разрабатываются и обновляются. К началу 2019-2020 учебного года были разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов и дополнительные общеразвивающие программы:

- учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 7 класса;
- факультативного курса «Финансовая математика» для обучающихся 5 класса;
- факультативного курса «Текст как единство формы и содержания» для обучающихся 8 класса;
- элективного курса «Итоговый индивидуальный проект» для обучающихся 9 класса;
- элективного курса «Инженерный дизайн» для обучающихся 10 класса;
- элективного курса «Веб-дизайн и разработка» для обучающихся 10 класса;
- элективного курса «Естественно-научные основы современных технологий на транспорте» для обучающихся 10 класса;
- курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Художественная фотография» для обучающихся 7, 8 классов;
- курса внеурочной деятельности общекультурной направленности «Основы актерского мастерства» для обучающихся 6, 8, 9 классов;
- курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Испанский язык» для обучающихся 5, 6, 8 классов;
- курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Финансовая математика» для обучающихся 6 класса;
- курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Инженерная графика» для обучающихся 8 класса;
- курса внеурочной деятельности социальной направленности «Магистраль» для обучающихся 5 класса;
- курса внеурочной деятельности социальной направленности «Бабочка в ладонях» для обучающихся 7 класса;
- курса внеурочной деятельности социальной направленности «Защитники природы» для обучающихся 7 класса;
- курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школа лидера» для обучающихся 6 класса;
- «Rukami» (дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для обучающихся 5-8 классов);

- «Театр мод» (дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для обучающихся 5-8 классов).

Укомплектованность кабинетов учебно-лабораторным оборудованием, вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями естественно-научных объектов позволила организовать качественную подготовку выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла.

В библиотеке Лицея имеются сборники по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, справочники и справочные материалы за курс школьной программы, сборники программно-методических материалов, методические конструкторы по внеурочной деятельности обучающихся, проектной деятельности, приобретены рабочие программы по предметным линиям различных авторов: по алгебре, геометрии, английскому языку, информатике, технологии, истории, обществознанию и другим предметам.

В 2019 году Лицей продолжил участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru>). В рамках проекта педагоги получают широкий спектр учебных и методических материалов, смотрят вебинары и видеолекции, изучают предметно-методические журналы, методические брошюры. За использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, Лицей награжден дипломом «Школа цифрового века».

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, предоставляются с помощью оборудованного рабочего места (компьютер с выходом в Интернет) через доступ педагогических работников и обучающихся к образовательным порталам и сайтам:

- Сайт министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
- Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
- Мобильное электронное образование (МЭО) <https://mob-edu.ru/>
- «Фоксфорд» – онлайн-школа <https://foxford.ru/>
- Урок цифры урокцифры.рф
- Учительская газета <http://www.ug.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Учебные материалы к уроку математики <https://uztest.ru/>

Таким образом, учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами Лицея. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к библиотечно-информационному обеспечению учебной деятельности в Лицее оборудована библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест и книгохранилищем. Два рабочих места библиотекаря оборудованы компьютерами, имеется копировальное устройство и два компьютера для обучающихся с выходом в Интернет. В читальном зале для обеззараживания воздуха установлен настенный кварцевый рециркулятор.

В декабре 2019 года приобретено многофункциональное устройство (МФУ), которое позволит оперативно обеспечивать образовательные потребности Лицея текстовыми материалами, в том числе при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Оборудование в библиотеке позволяет проводить виртуальные выставки и информационно-массовые мероприятия с использованием современных форм работы с информацией с помощью мультимедиапрезентаций. Для улучшения качества демонстрации звуковые колонки заменены на мультимедийную акустическую систему 2.0. Сотрудники библиотеки активное участие принимают в общелицейских мероприятиях: месячниках по борьбе с табакокурением, наркоманией, профилактике СПИДа, участвуют в работе профориентационного центра «Магистраль», волонтерском корпоративном движении «Бабочка в ладонях».

В 2019 году библиотека осуществляла деятельность, направленную на повышение читательской компетенции обучающихся, организовывала встречи с писателями. Состоялись циклы встреч с иркутским писателем Евгением Хохряковым, писателем-экологом Майей Тропиной.

Лицей располагает богатым библиотечным фондом, включающим учебную, методическую, художественную литературу, периодические издания, электронные образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 208 электронных документов: приложения к учебникам, наглядные пособия, тренажёры, практикумы. Учет новых

поступлений производится с использованием современных технологий в электронном каталоге «1С: Библиотека».

Фонды библиотеки представляют образовательную, культурную и историческую ценность (редкие издания по разным темам, художественная литература с 1920-х годов). Их разнообразие требует индивидуального подхода при гигиенической обработке.

Деятельность по обеспечению сохранности фондов: соблюдение режима хранения, фазовой консервации и реставрации, гигиеническая обработка изданий от пыли и частиц биологического происхождения – осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.48-2002 «Консервация документов. Основные термины и определения», ГОСТ 7.50-2002 «Консервация документов. Общие требования». Планируется приобретение архивного обеспыливателя современной модификации.

В апреле 2019 г. завершена деятельность по расстановке изданий в отремонтированном книгохранилище в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации. Исключены устаревшие, ветхие издания, учебники, не вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организована деятельность по приобретению и выдаче учебников с 1 по 11 класс на следующий учебный год. Все издания занесены в каталог «1С: Библиотека». Приобретены новые учебники для обучающихся 1, 3, 4 классов, новые учебники английского языка для обучающихся 2 класса. Дополнены учебники по изобразительному искусству, русскому языку, английскому языку для 4 класса. Дополнительно приобретены учебники для 5, 6 классов в связи с учетом увеличения контингента обучающихся. Приобретены необходимые учебники для 7, 8, 9, 10 и 11 классов с учётом имеющихся и соответствующих Федеральному перечню учебников. По всем классам и параллелям обеспеченность учебниками на 2019-2020 учебный год составила 100 %.

Положительная динамика изменения поступлений печатных изданий учебников за последние три года отражена на диаграмме.

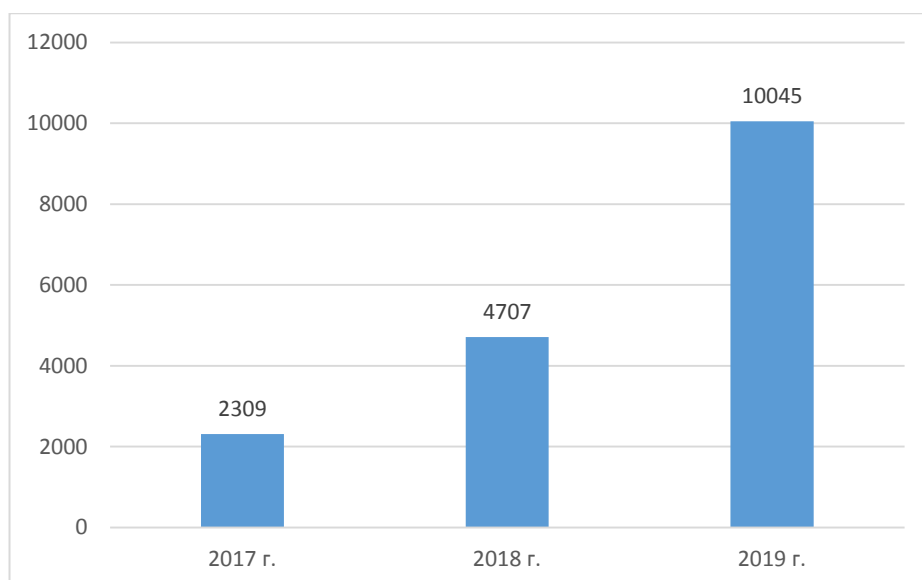


Рисунок 9.1 – Поступление печатных изданий учебников

Состав печатного библиотечного фонда: общее число экземпляров составляет 36 153 печатных единицы. В том числе:

- фонд художественной литературы для 5-11 классов – 6170 печатных единиц;
- фонд художественной литературы для 1-4 классов – 3853 печатных единицы;
- методические пособия по преподаванию различных предметов – 2304 печатных единицы;
- краеведческая литература – 908 печатных единиц;
- литература по профориентации – 711 печатных единиц;
- справочная литература – 728 печатных единиц;
- учебники и учебные пособия – 21479 печатных экземпляров (в том числе учебники, не соответствующие ФП также пока хранятся, рассортированы и отделены от рабочих учебников).

Планируется приобретение дополнительных компьютеров в читальный зал, обновление фонда программной художественной литературы (1 - 11 класс), внесение изменений в список учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Таким образом, плановая организация формирования библиотечного фонда позволяет полностью обеспечить образовательные потребности Лицея в учебной литературе. Учебно-методическое и информационное обеспечение основных образовательных программ, реализуемых в Лицее, обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности и укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и другими материалами по всем учебным предметам. Продолжается работа по преобразованию библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

10. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная техническая база Лицея соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база Лицея подробно описана на сайте Лицея <http://licey-36.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2019 году для улучшения материально-технической базы Лицея были организованы следующие мероприятия:

1. Проведены ремонтные работы на сумму 28470 тыс. рублей:

- текущий ремонт помещений, подводка труб для холодной и горячей воды, установка сантехнического оборудования (кабинет английского языка №9, кабинет русского языка №2, учительская);
- частичный ремонт отмостков здания,
- ремонт системы электроснабжения;
- ремонт помещений канализационной станции;
- ремонт кабинета технологии № 23;
- ремонт кровли Здания 2002г.;
- ремонт уличной тренажерной площадки,

а также оборудование запасных выходов.

2. Приобретена мебель на сумму 670,1 тыс. рублей:

- ученическая мебель;
- мебель и оборудование для кабинета технологии №23;

3. Обновлен спортивный инвентарь на сумму 366 тыс. рублей:

- рукоход 4 секции с подъемом и спуском;
- спортивный комплекс СК-71, столб-хомут;
- шведская стенка тройная;
- др. спортивное оборудование.

4. Приобретено оборудование на сумму 3031 тыс. рублей:

- видеокамера Sony PXW-Z150//C;
- зеркальная камера Nikon D5600 kit 18-55mm VR AF-P Black (24.2);
- лазерный гравер с ЧПУ (Числовое программное управление) LaserSolid 530 Light;
- моноблок HP PROONE 400G4 - 3 шт.;

- ноутбук Acer Nitro 5 AN515-52-7052 15.6";
 - объектив к проектору моторизованный;
 - проектор с комплектом монтажных частей NEC NP-PA703WG;
 - фрезерный станок с ЧПУ (Числовое программное управление) CNC-90120ST;
 - шкаф жарочный, 2 секции, духовка нерж., конвекция, пароувлажнение, Abat ШЖЭ-2-К-2/;
 - экран моторизованный Viewscreen Breston (16^10)405*303(394*293) MW 406;
 - электронное расписание;
 - вокальная радиосистема с ручным передатчиком SKM 835-XSW;
 - холодильное оборудование для хранения вакцины в медицинском кабинете;
5. Приобретены материалы для технического железнодорожного моделирования на 315 тыс. рублей.
6. Приобретены диспенсеры и питьевая вода на 255 тыс. рублей.
7. Приобретены товары по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, спецодежда, СИЗ, огнетушители и др. на сумму 194 тыс. рублей.

В настоящее время идет работа по составлению сметной документации для выполнения следующих мероприятий:

- ремонт фасада здания 1915 года, ремонт жестяной кровли здания 2002 года постройки;
- замена автомата канализационной насосной станции в здании 1964 г.;
- замена электропроводки в здании 1915 г.;
- ремонт перехода в большой гардероб.

Таким образом, состояние материально-технической базы Лицея позволяет обеспечить качественный уровень образовательной деятельности и требует постоянного развития. В 2020 году необходимо:

- ремонт асфальтового покрытия территории Лицея.
- приобретение тренажера сердечно-легочной (СЛР) и мозговой реанимации с компьютерной программой, контроллер, табло;
- частичная замена учебной мебели в учебных кабинетах;
- замена серверов 2012 года 6 поколения на сервера 10 поколения, более емкие с большим объемом оперативной памяти;
- смена тарифа для увеличения скорости интернет соединения в Лицее.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Лицее функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого приказом директора от 07.12.2015 г., которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. Согласно Положению основными направлениями внутренней системы оценки качества являются результаты:

- текущей успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- внутришкольного мониторинга;
- освоения обучающимися государственных образовательных стандартов;
- процент обучения на «4» и «5», процент отличников;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в вузы.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее организован мониторинг качества образовательных результатов обучающихся, качества организации образовательной деятельности, качества организации воспитательной деятельности, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья обучающихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС – предметных, при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Анализ уровня выполнения стартовых, годовых контрольных работ по предметам проводился с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению лицеистов.

Таблица 11.1 – Сравнение результатов стартовой диагностики и промежуточной (годовой) аттестации за последние три года

		2016-2017				2017-2018				2018-2019			
Класс	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний	
		Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.	Стартовая работа	Годов. пром. атт.
2	матем.	98	96	83	78	100	100	86	84	100	100	86	73
	русск.	98	99	86	77	96	96	81	87	89	94	56	74
	литературное чтение	100	100	81	95		100		97	100	100	84	92
3	матем.	97	92	79	62	100	91	77	66	95	97	71	72
	русск.	94	96	62	73	95	98	68	83	98	92	82	73
	литературное чтение	100	100	86	86	100	100	95	95	100	100	85	96
4	матем.	86	91	59	71	84	99	57	82	93	94	68	78
	русск.	88	99	54	74	95	94	69	65	97	99	73	79
	литературное чтение	100	100	90	98	98	100	89	90	100	100	79	88
5	матем.	88	94	62	68	84	902,1	56	69,7	92	89	71	54
	русск.	93	72	66	52	68	93,2	39	59	87	94	59	46
6	матем.	42	96	12	60	85	95,5	62	76,4	80	96	45	80
	русск.	74	65	43	27	92	96,6 /87,5	51	80,7 /51,1	88	94	58	57
7	англ.	92	99	62	77	95	100	64	94,6	92	100	62,5	88
	геом.	83	100	62	73	69	95,7	49	57	92	99	56	72
8	физика	64	92	40	46,5	95	100	60	56	97	100	41	77
	алг./геом.	72	99	33	79	89	99/97	69	76/58	73	96/99	53	54/28
10	физика	86	100	43	76	96	100	58	67,8	43	100	18	74,5
	матем.	79	100	44	52	84	98	53	62,4	83	100	53	87
	обществ.	100	100	85	74	100	100	91	79	100	100	70	97

В 2019 учебном году по некоторым предметам наблюдается повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Высокое качество обучения во время промежуточной (годовой) аттестации показали обучающиеся 6 классов по математике (80%). Качество обучения более 72 % во время промежуточной (годовой) аттестации показали обучающиеся 7 классов по геометрии, обучающиеся 8 классов - по физике, обучающиеся 10 социально-экономического класса – по обществознанию, 10 физико-математических по физике и математике.

В 2019 году снизилось качество обучения по математике и по русскому языку в 5 классах.

Большое внимание в Лицее уделяется здоровьесберегающим технологиям. Медицинское обслуживание обучающихся Лицея осуществляет ОГБУЗ г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5» (г. Иркутск, ул. Шмидта, 20), лицензия №38-01-002804 от 21 декабря 2016 г., договор совместной деятельности Лицея № 36 ОАО «РЖД» с ОГБУЗ ИГДП № 5 от 01.09.2018. В Лицее имеются сертифицированные медицинский прививочный, процедурный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры обучающихся проходят на базе ОГБУЗ ИГДП №5 и на территории Лицея.

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и медицинским осмотром обучающихся, который проводится один раз в год согласно графику. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесберегающих технологий.

Для формирования групп здоровья в начале учебного года по согласованному плану с ИГДП №5 проводится углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи-специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Таблица 11.2 – Итоги углубленного медицинского осмотра обучающихся

№	Показатель	Классы		
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	Количество обучающихся, прошедших медицинский осмотр	364	499	190

2	Результаты углубленного медицинского осмотра, обучающиеся 5-9 классов	1 группа здоровья	53	72	4
		2 группа здоровья	300	390	157
		3 группа здоровья	10	37	29
		4 группа здоровья	1	-	
		5 группа здоровья	-	-	
3	Определение групп физической подготовленности по итогам углубленного медицинского осмотра	основная	348	434	118
		подготовительная	14	57	69
		специальная	2	6	3
		освобожденные от физических нагрузок	-	2	-
4	Количество детей, имеющих заболевания полости рта:	кариес	186	289	116
5	Количество детей, имеющих нарушение зрения		58	115	84
6	Количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата	нарушение осанки и сколиоз	49	86	61
		травмы	10	7	4
7	Количество детей, страдающих алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:	имеют недостаток массы тела	4	15	25
		ожирение, избыточная масса тела	41	27	9
		сахарный диабет	-	1	-
8	Количество детей, имеющих болезни желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы, в том числе:	гастрит и дуоденит	3	5	7
		болезни желчного пузыря и ДЖВП	1	1	1
		заболевания щитовидной железы	6	23	6
9	Количество детей, имеющих заболевания почек и мочевыводящей системы		5	6	2

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку обучающихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений.

Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представление о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;

- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- уметь использовать здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;
- сформировать умения адаптировать некоторые ЗОТ к конкретной детской аудитории и условиям предмета.

Педагоги на уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение обучающимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, обучающиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия обучающихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска»;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ;
- проведение традиционных «Дней здоровья» с выездом за пределы города.

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, футбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья обучающихся включают:

- проведение амбулаторного приема обучающихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации обучающихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста;
- проведение профилактики травматизма обучающихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом в Лицее оборудованы 2 спортивных зала для подвижных игр (302,1 и 212,3 кв.м), танцевальный зал (63,6 кв.м), спортивная площадка (площадью 756 кв.м. включает баскетбольную/волейбольную площадку).

Особенностью образовательной программы по физической культуре является включение в нее ритмики (1 час в неделю, с 5 по 11 класс).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% обучающихся.

Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%, готовим самостоятельно. В Лицее работает столовая с обеденным залом площадью 132 кв.м. на 136 посадочных мест. Ежедневно проводится витаминизация блюд, в меню имеются разнообразные овощные салаты, фрукты.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация, система видеонаблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество (по 1 в каждом учебном кабинете) огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, двери оборудованы легко

открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания с 3 и 2 этажей.

В текущем учебном году работала электронная пропускная система в рамках проекта «Инфошкола». Травматизма среди обучающихся и педагогов нет.

Таким образом, в Лицее осуществляется эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства.

Участие в диагностиках позволило получить объективную картину состояния обучения и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования.

Результаты независимой оценки качества образования подтвердили выполнение Лицеем государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала Лицея, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1033	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	364	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	496	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	173	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	642/62	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,7	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,1	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0	человек/%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/13,5	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21/19,6	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	840/81	человек/%

	общей численности обучающихся		
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	282/27	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	124/12	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	66/6	человек/%
1.19.3	Международного уровня	92/9	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	190/18	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	33/3,2	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	128/12,4	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	99/97	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	99/97	человек/%

	численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71/70	человек/%
1.29.1	Высшая	54/53	человек/%
1.29.2	Первая	17/17	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9/9	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/20	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/10	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/25	человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1053	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,23	кв. м.

Директор Лицея № 36 ОАО «РЖД»



Штепина О.С.